

Рассмотрен на заседании  
Совета гимназии  
Протокол № 1  
от 31.01.2025 г

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса  
за 2024 год**

Самообследование МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса (далее – гимназия) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии за 2024 год.

В отчете представлены общие сведения о состоянии и работе гимназии по различным направлениям. Отчет призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе гимназии сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Отчет включает две части: аналитическую часть и статистическую (результаты анализа показателей деятельности гимназии):

**1. Аналитическая часть.**

- 1.1. Общая характеристика гимназии.
- 1.2. Система управления.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Организация учебного процесса.
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  - 1.5.1. Мониторинг качества начального образования по итогам 2023-2024 учебного года
  - 1.5.2. Мониторинг качества основного образования по итогам 2023-2024 учебного года
  - 1.5.3. Мониторинг качества среднего образования по итогам 2023-2024 учебного года
  - 1.5.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году
  - 1.5.5. Работа с одаренными детьми.
- 1.6. Востребованность выпускников.
- 1.7. Качество кадрового обеспечения. Анализ методической работы.
- 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.11. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад №12 «Ладушки».

1.12. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад №17 «Светлячок».

## **2. Статистическая часть.**

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса и СП «Школьное отделение №4».

2.2. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад №12 «Ладушки» и СП «Детский сад №17 «Светлячок».

Отчет подготовлен управленческой командой гимназии при поддержке Совета гимназии.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика гимназии**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Старая Русса осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области бессрочно (серия РО № 036503 от 05.01.2012г.) и свидетельства о государственной аккредитации серия 53A02 №0000107 от 22.12.2015г., выданного Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области на срок до 22.12.2027г.

01 февраля 2019 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Старая Русса реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Ладушки», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Светлячок», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 с углубленным изучением математики», на основании постановления Администрации Старорусского муниципального района от 09.10.2018 №1673.

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Гимназия входит в состав Федеральной инновационной площадки по теме «Реализация преемственности в системе непрерывного образования

как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных стандартов в условиях нового финансового обеспечения».

МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса в 2024 году приняла участие в региональных и федеральных проектах:

### **1. Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года в гимназии работает Центр образования «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

Центр обеспечивает учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

### **2. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»**

По региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году получено оборудование: сервер, МФУ, 6 телевизоров с функцией Smart TV, 6 видео камер, 22 ноутбука для обучающихся и педагогов, с встроенным программным обеспечением, антивирусные программы, профессиональная подготовка педагогов.

3. В 2023-2024 году в гимназии на базе 11 естественнонаучного класса продолжил работу университетский медицинский класс. В течение учебного года преподаватели НовГУ проводили для учеников лекции, мастер-классы, практические занятия, знакомились с современным медицинским оборудованием, учились работать на нём. Кроме того, учащиеся медицинского класса выезжали в г. Великий Новгород и посещали занятия в Новгородском Государственном Университете, участвовали в проведении университетских мероприятий.

25 марта 2024 г. между МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса и Государственным учреждением образования «Средняя школа №4 г. Солигорска» Республики Беларусь заключен договор международного сотрудничества в сфере образования. В целях исполнения настоящего Договора о международном сотрудничестве Стороны сотрудничают по следующим направлениям:

проведение совместных проектов, инициатив, коллективных творческих дел, собраний в формате «круглый стол», позволяющих поддерживать культурные традиции своего народа, принятия культуры

другого, формировать взаимодействие и сотрудничество, способствовать самореализации личности и принципу гармоничной жизни общества;

реализация модели военно-патриотического воспитания учащихся в открытом образовательном пространстве учреждений образования;

интернет поддержка профессионального развития педагогов и формирование коммуникативной компетенции учащихся в предметной области «английский язык» через деятельность ресурсного центра по английскому языку с целью формирования коммуникативных компетенций учащихся;

расширение сотрудничества между Сторонами в области дополнительного образования, проведение совместных практических занятий (мастер-классов), научно-практических конференций, гимназических чтений, менделеевских чтений;

развитие совместных проектов с использованием мультимедийных материалов и технологий дистанционного обучения;

расширение связей между Сторонами по вопросу качественной подготовки педагогических кадров, обмена опытом повышения квалификации педагогических работников, организации практических занятий и дистанционного обучения;

обмен опытом по работе с одаренными детьми

## 1.2. Система управления

В условиях развития нашего образовательного учреждения большое значение придается правильной организации социального партнерства – перераспределение задач, делегирование полномочий, развитие горизонтальных связей. Гимназия как объект управления представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, имеющий несколько уровней.

На первом уровне управленческой системы гимназии все большее значение приобретают общественные органы управления. Работают Совет гимназии и Наблюдательный Совет, которые являются коллегиальными органами самоуправления, осуществляющими в соответствии с Уставом учреждения решение важных вопросов, относящихся к компетенции ОУ.

Совет гимназии определяет основные направления развития образовательного учреждения, утверждает Программу развития, принимает Устав, распределяет стимулирующие выплаты педагогическому персоналу по результатам труда.

В 2023-2024 году Советом старшеклассников было принято решение об объединении Детской общественной организации «ОМЕГа» (объединение математиков, естествоведов, гуманитариев) и первичной организации «Движение первых» в одну организацию. Решение поддержано педагогической, родительской и ученической общественностью на расширенном заседании Совета гимназии и утверждено на ученической конференции.

На втором уровне управленческой системы стоят структурные подразделения научно-методической службы: кафедры, ресурсные центры,

творческие группы, опорные школы, которые нацелены на проблемный анализ хода результатов инновационной деятельности, повышение научно-образовательного уровня учителя. Эта деятельность осуществляется на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

На базе гимназии действуют:

- Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными учащимися;
- Муниципальный ресурсный центр «Реализация ФГОС НОО»

Третий уровень. Для объективной оценки состояния образовательного процесса, в гимназии проводится общественная экспертиза (с участием общественных наблюдателей):

- уровня обученности на всех ступенях образования;
- развития личностных качеств гимназистов;
- маркетинга образовательных потребностей.

Разработана система мотивации педагогов и учащихся.

Эта работа позволяет увидеть и проанализировать проблемы и спланировать коррекционную работу, что делает образовательный процесс управляемым. Добиться реализации планируемых результатов позволяет существующая в гимназии система оценки качества образования, одной из задач которой является реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии;
- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

### **3.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Гимназия работает по графику пятидневной учебной недели только в первую смену.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35-45 минут, в последующих классах – 40 минут. Начало учебного дня в 8-30, окончание занятий не позднее 14-00. Продолжительность перемен 10 и 20 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах 33 недели, во 2-9 и 11 классов – 34 недели, в 10 классах – 36 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структурное подразделение «Детский сад № 12 «Ладушки» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до окончания образовательных отношений.

В структурном подразделении «Детский сад № 12 «Ладушки» функционирует 17 групп.

В 2023 – 2024 учебном году работали: четыре группы ясельного возраста (группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет и три 1-ые младшие группы); тринадцать групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет: две 2-ые младшие, две средние группы, восемь специализированных групп (из них семь групп ОНР (старшего и подготовительного возраста), одна старше – подготовительная группа с ЗПР церебрально–органического генеза) и одна старше – подготовительная общеобразовательная группа. Также в течение года функционировала группа кратковременного пребывания для детей от 1 года, которую посещали 10 воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад №17 «Светлячок» работает по пятидневной неделе с 7.30 до 17.30 часов, с 7.00 до 7.30 и с 17.30 до 19.00 работают дежурные группы.

В структурном подразделении «Детский сад №17 «Светлячок» функционирует 11 групп: 2 группы раннего возраста 1-3 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет; 1 группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет; 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) 5-6 и 6-7 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет;

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

В 2024 году в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса обучался 599 обучающихся в 22 классах-комплектах.

**Данные о динамике наполняемости гимназии**

|                              | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальная школа              | 220       | 228       | 232       |
| Основная школа               | 268       | 259       | 268       |
| Средняя школа                | 93        | 102       | 99        |
| Общее число уч-ся            | 581       | 589       | 599       |
| Число классов                | 22        | 22        | 22        |
| Средняя наполняемость класса | 26,4      | 26,8      | 27,2      |

В 2024 году в СП «Школьное отделение №4» обучался 450 обучающихся в 18 классах-комплектах.

**Данные о динамике наполняемости СП «ШО №4»**

|                              | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальная школа              | 205       | 204       | 211       |
| Основная школа               | 236       | 246       | 239       |
| Средняя школа                | -         | -         | -         |
| Общее число уч-ся            | 441       | 450       | 450       |
| Число классов                | 18        | 18        | 18        |
| Средняя наполняемость класса | 24,5      | 25,0      | 25,0      |

Списочный состав детей: 362 человека, из них: до 3 лет – 76; с 3-х до 7 лет – 286; дети с ограниченными возможностями здоровья-130 человек.

Списочный состав детей в структурном подразделении «Детский сад №17 «Светлячок»: 185 человек.

Всего в 2024 году в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса получали образование 1596 обучающихся.

### 3.2. Организация образовательного процесса

Содержание гимназического образования приближается к принципам классического гуманитарного образования, хотя и отражает в значительной степени специализацию, избранную учащимися при выборе профиля обучения.

На всех ступенях образования предусмотрены элементы, усиливающие гуманитарную и культурологическую составляющую образовательной программы гимназии, стимулирующие исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

Учебный план гимназии реализует следующие задачи:

1. Обновление образовательных стандартов и используемых образовательных технологий на всех уровнях образования.
2. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов.
3. Усиление гуманитарной культурологической составляющей образовательного процесса способствующей саморазвитию, самоопределению и самореализации школьников.
4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии предполагающей усиление практической направленности образовательного процесса.

Гимназия реализует следующие образовательные программы

| наименование               | уровень                                     | классы |
|----------------------------|---------------------------------------------|--------|
| Общее образование          | Начальное общее образование                 | 1-4    |
|                            | Основное общее образование                  | 5-9    |
|                            | Среднее общее образование                   | 10-11  |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование детей и взрослых | 1-11   |

Базисный учебный план начального общего образования гимназии ориентирован на 4-летний срок освоения государственных образовательных программ.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету по системам Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, программе «Перспектива».

Учебный план основного общего образования направлен на достижения результатов, определяемых ФГОС ООО, на соблюдение преемственности в системе образования, как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных стандартов.

Одной из задач Основной образовательной программы основного общего образования является оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся. Для решения этой задачи в 7

классах введен курс «Основы интеллектуальной и исследовательской деятельности обучающихся», который предусматривает разработку и защиту индивидуальных проектов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание среднего общего образования реализуется с учетом требований современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Эффективное достижение указанных целей возможно при реализации профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в 10-11 классах гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей на уровне среднего общего образования для ориентации профессионального выбора и для обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Учебные планы составлены на основе учебных планов Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса, сохраняют их структуру, обязательные предметные области и предметы и максимально допустимую нагрузку обучающихся.

Общими для всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В гимназии в 10-11 классах реализуются следующие профили:

- универсальный профиль (вариант №2) с углубленным изучением английского языка, истории, права.
- технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики;
- естественнонаучный профиль с углубленным изучением математики, химии, биологии.

В 2023-2024 году в гимназии продолжил работу университетский медицинский класс.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который реализуется через учебный предмет «Индивидуальный проект» (2 часа).

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

## **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса разработало и утвердило основные общеобразовательных программы – начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года на новые ФГОС перешли обучающиеся 1 и 5 классов.

С 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС перешли обучающиеся 1-7 и 10 классов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

### **3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Деятельность гимназии в 2024 году была направлена на повышение уровня результативности через формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса, готовности к непрерывному образованию и создание современных условий для реализации образовательных программ.

Основной задачей деятельности гимназии является улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности.

Результаты итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных работ показывают, что все обучающиеся гимназии осваивают стандарты образования, качество обученности остается достаточно высоким.

### **1.5.1. Мониторинг качества начального образования по итогам 2023-2024 учебного года**

Педагогический мониторинг, осуществляемый в начальном образовании гимназии, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов.

В течение учебного года отслеживался уровень обученности и качества знаний по всем предметам, выявлен резерв качества, т.е. успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Данные анализа отражены в текстовых аналитических справках, схемах, таблицах, диаграммах.

### Состояние качества знаний в начальной школе

В начальной школе обучается 232 человек. Из них 176 человек аттестовано (58 обучающихся 1-х классов). Отличников – 21, обучающихся на «4» и «5» – 109. Неудачающих нет. Качество знаний составляет 73%.

| Класс | Учитель         | Количество учащихся | Отличники | Хорошисты | % качества | % качества в параллели |
|-------|-----------------|---------------------|-----------|-----------|------------|------------------------|
| 2а    | Ячейкина Н.Н.   | 29                  | 5         | 18        | 79,31      | 85%                    |
| 2б    | Бондаренко Л.С. | 31                  | 3         | 25        | 90,32      |                        |
| 3а    | Фёдорова Т. Н.  | 28                  | 2         | 19        | 75         | 77%                    |
| 3б    | Бондарь Л.Ю.    | 30                  | 7         | 17        | 80         |                        |
| 4а    | Андреева Н.Г.   | 30                  | 3         | 14        | 57         | 57 %                   |
| 4б    | Тарнавская М.В. | 28                  | -         | 16        | 57         |                        |

По итогам 2023-2024 учебного года высокий процент качества – 90,32 % показывают обучающиеся 2б класса (учитель Бондаренко Л.С.), 3б класса - 80% (учитель Бондарь Л.Ю.), 2а класса – 79,31% (учитель Ячейкина Н.Н.), 3а класса – 75% (учитель Фёдорова Т. Н.).

Средний уровень качества знаний показывают обучающиеся 4а класса - 57% (учитель Андреева Н.Г.) и 4б класса – 57% (учитель Тарнавская М.В.)

Анализ результатов качества знаний свидетельствует о создании устойчивой мотивации обучающихся гимназии к обучению. Следует отметить, что качество обучения в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось на 2%.

### Состояние качества знаний в начальной школе

#### обучающихся структурного подразделения «Школьное отделение №4»

В начальной школе обучается 211 человек. Из них 155 человек аттестованы (56 обучающихся 1-х классов). Отличников – 9, обучающихся на «4» и «5» – 77. Качество обученности составляет 58%. Неудачающие – 3 чел. (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, литературное чтение)

| Класс | Учитель       | Кол -во уч-ся | Отличники | Хорошисты | % качества | % качества в параллели | Кол-во неудачающих |
|-------|---------------|---------------|-----------|-----------|------------|------------------------|--------------------|
| 2в    | Семенова М.В. | 29            | 0         | 15        | 52         | 64                     | 0                  |
| 2г    | Степанова О.А | 22            | 1         | 16        | 77         |                        | 0                  |
| 3в    | Семенова Н.Е. | 21            | 1         | 7         | 38         | 44                     | 0                  |
| 3г    | Петрова Е.Н.  | 26            | 4         | 9         | 50         |                        | 0                  |

|    |                    |    |   |    |    |    |   |
|----|--------------------|----|---|----|----|----|---|
| 4в | Филиппов<br>а М.П. | 25 | 1 | 12 | 52 | 64 | 2 |
| 4г | Васильва<br>А.М.   | 26 | 2 | 18 | 77 |    | 1 |

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 10 % и составил 58%, а процент учащихся, окончивших на «5» - 5%. Качество обучения в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось.

### Анализ участия обучающихся начальной школы в предметных олимпиадах и играх

В соответствии с приказом Комитета по образованию №116 от 10 апреля 2024 года в целях выявления и развития у младших школьников творческих способностей, интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний на базе гимназии проведены школьный и муниципальный этапы олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Вывод:** 100% обучающихся 2-4 классов приняли участие в гимназической олимпиаде по математике, русскому языку и окружающему миру.

47 обучающихся 3-4 классов (23 и 24) гимназии приняли участие в Муниципальной олимпиаде младших школьников по русскому языку, математике и окружающему миру. Из них 22 (5 и 17) обучающихся стали призёрами и победителями:

| №  | ФИ               | Предмет        | Класс | Результат  | Учитель         |
|----|------------------|----------------|-------|------------|-----------------|
| 1  | Малышев Никита   | русский язык   | 3б    | победитель | Бондарь Л.Ю.    |
| 2  | Яшин Егор        | математика     | 3б    | победитель | Бондарь Л.Ю.    |
| 3  | Шагина Варвара   | русский язык   | 4б    | победитель | Тарнавская М.В. |
| 4  | Афанасьева Ольга | математика     | 4а    | победитель | Андреева Н.Г..  |
| 5  | Иванов Илья      | окружающий мир | 4б    | победитель | Тарнавская М.В. |
| 6  | Иванова Дарина   | русский язык   | 3б    | призёр     | Бондарь Л.Ю.    |
| 7  | Пятина Ирина     | русский язык   | 3а    | призёр     | Фёдорова Т.Н.   |
| 8  | Ляшенко Мария    | русский язык   | 3а    | призёр     | Фёдорова Т.Н.   |
| 9  | Кириллов Даниил  | математика     | 3б    | призёр     | Бондарь Л.Ю.    |
| 10 | Алексеев Иван    | математика     | 3б    | призёр     | Бондарь Л.Ю.    |
| 11 | Савельева Анна   | математика     | 3б    | призёр     | Бондарь Л.Ю.    |
| 12 | Захаров Максим   | окружающий мир | 3б    | призёр     | Бондарь Л.Ю.    |
| 13 | Захарова Марина  | русский язык   | 4б    | призёр     | Тарнавская М.В. |

|    |                      |                |    |        |                 |
|----|----------------------|----------------|----|--------|-----------------|
| 14 | Гармаева Мария       | русский язык   | 4а | призёр | Андреева Н.Г..  |
| 15 | Орлова Валерия       | русский язык   | 4б | призёр | Тарнавская М.В. |
| 16 | Григорьева Валерия   | русский язык   | 4а | призёр | Андреева Н.Г..  |
| 17 | Панкова Дарья        | русский язык   | 4б | призёр | Тарнавская М.В. |
| 18 | Кузнецов Фёдор       | математика     | 4б | призёр | Тарнавская М.В. |
| 19 | Сергеева Апполинария | математика     | 4б | призёр | Тарнавская М.В. |
| 20 | Игнатъев Александр   | математика     | 4а | призёр | Андреева Н.Г..  |
| 21 | Козлов Максим        | математика     |    | призёр | Тарнавская М.В. |
| 22 | Гирчев Фёдор         | окружающий мир |    | призёр | Тарнавская М.В. |

Результаты показывают, что работа с одарёнными детьми ведётся на высоком уровне в 4б классе (учитель Тарнавская М.В.) и в 3б классе (учитель Бондарь Л.Ю.)

Анализ результатов по математике показал, что затруднения у учащихся вызывают задачи на комбинаторику, задачи геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

Большое количество ошибок по русскому языку допущено на постановку ударения в словах и толкование фразеологизмов, устаревших слов. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания на звукобуквенный анализ слов,

### **Дистанционные олимпиады и конкурсы**

В 2023-2024 учебном году высоким остаётся показатель количества обучающихся, охваченных дистанционным обучением на образовательных порталах «Учи.ру», «Я Класс», «Яндекс Учебник», «Урок цифры», «Инфоурок», «Мета Школа ру», «Совушка», «ФГОС Тест» и других.

В течение 2023-2024 учебного года 100% обучающихся начальных классов приняли участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах и акциях.

100% обучающихся начальной школы в течение года обучались на сайте «Урок цифры» (принимали участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий) и 94% приняли участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» Учи ру, 71% «Безопасный интернет» Учи ру. Из 18 предложенных олимпиад 189 победителей и 227 участников. Большинство победителей дистанционных олимпиад подготовили учителя Андреева Н.Г., Бондарь Л.Ю., Ячейкина Н. Н.

## Дистанционное обучение

| Класс                                                            | 4а класс  |          | 4б класс |          | 3а класс |          | 3б класс  |          | 2а класс |           | 2б класс |          | 1а класс |          | 1б класс |          |
|------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Победители и призёры                                             | О         | Ч        | О        | Ч        | О        | Ч        | О         | Ч        | О        | Ч         | О        | Ч        | О        | Ч        | О        | Ч        |
| <b>Дистанционные олимпиады</b>                                   |           |          |          |          |          |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру                             | 0         |          | 4        | 3        | 3        | 3        | 4         | 6        |          | 1         | 2        | 7        | 8        |          | 1        | 4        |
| Олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру                              | 5         |          |          |          | 0        | 1        |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру                           | 4         |          | 6        |          |          | 4        | 7         | 3        |          |           |          |          | 8        |          |          |          |
| Олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру                           | 9         | 0        | 3        | 2        |          |          | 7         |          |          |           |          |          | 2        | 1        |          |          |
| Олимпиада по математике Учи.ру                                   | 1         |          | 1        | 0        | 2        | 1        | 9         | 0        | 1        | 4         |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада по окружающему миру Учи.ру                             | 4         |          | 4        | 3        | 3        | 2        | 7         | 2        | 2        | 7         |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру | 8         |          | 4        |          | 0        | 4        | 3         | 6        | 1        | 8         | 7        | 3        |          |          |          | 3        |
| Олимпиада по английскому языку Учи.ру                            |           |          |          |          |          |          |           |          | 5        |           |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада по шахматам Учи.ру                                     |           |          |          |          |          |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада «Ближе к Дальнему» Учи.ру                              |           |          |          |          |          |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада «Открываем Екатеринбург» Учи.ру                        |           |          |          |          |          |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
| Олимпиада «Открываем Курскую область» Учи.ру                     |           |          |          |          |          |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
| <b>Итог</b>                                                      | <b>56</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>15</b> | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>9</b> |
| Марафон «Космическое приключение» Учи.ру                         |           | 5        |          | 7        |          | 1        |           | 5        |          |           |          | 9        |          | 5        |          | 0        |
| Марафон «Волшебная осень» Учи.ру                                 |           | 2        |          | 0        |          |          |           | 5        |          | 4         |          |          |          |          |          | 9        |
| Марафон «Эра роботов» Учи.ру                                     |           | 5        |          | 1        |          | 7        |           | 5        |          | 4         |          |          |          |          |          | 8        |
| Марафон «Поход к знаниям»                                        |           | 6        |          |          |          |          |           | 3        |          |           |          |          |          |          |          |          |

|                                      |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|
| Марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру |  |   |  | 6 |  |   |  | 5 |  | 4 |  |   |  |   | 2 |
| Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру     |  |   |  | 1 |  | 3 |  | 5 |  | 4 |  |   |  |   | 2 |
| Марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру |  |   |  | 6 |  | 7 |  | 0 |  | 4 |  | 1 |  | 5 | 3 |
| Марафон «Весенний марафон» Учи.ру    |  |   |  | 3 |  |   |  | 5 |  | 4 |  | 1 |  |   | 1 |
| Марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру     |  | 2 |  |   |  | 1 |  | 5 |  | 4 |  |   |  |   | 0 |
| Игра «Счёт на лету «Умножение»»      |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |
| Игра «Герои и замки» Учи.ру          |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |

### **Анализ внеурочной деятельности учащихся**

Одной из отличительных особенностей ФГОС является предъявление требований к внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

В 2023-2024 году в начальной школе реализуется 14 программ внеурочной деятельности.

Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное направление – «Наглядная геометрия», «Конструирование ТИКО», «Занимательная география», «Юным умникам и умницам», «Школа развития речи», «Я исследователь», «Орлята России», «Информатика в играх», «Занимательная география»,

2. Общекультурное, социальное направление - «В мире книг», «Театральный кружок», «Школа развития речи», «Мы – твои друзья», «Орлята России», «Я пешеход», «Разговоры о важном».

3. Спортивно-оздоровительное направление - «Развивающие подвижные игры», «Орлята России».

4. Духовно-нравственное направление. Одна из ведущих задач гимназии – формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, развитие толерантности – реализуется посредством программы «Разговоры о важном», «Орлята России»,

100% охват обучающихся внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» - по 1 часу для каждого класса. При организации внеурочной деятельности в гимназии принимают участие учителя начальной школы, учителя - предметники. Внеурочная деятельность охватывает все направления.

### 1.5.2. Мониторинг качества основного образования по итогам 2023-2024 учебного года

В 5-9 классах гимназии обучается 266 человек. Отличников – 36, обучающихся на «4» и «5» – 116. Качество обученности составляет 57%. Неудачающих нет.

| Класс | Кол-во уч-ся | Отличники | Обуч-ся на «4» и «5» | % качества | % качества в параллели | Кол-во неудачающих |
|-------|--------------|-----------|----------------------|------------|------------------------|--------------------|
| 5а    | 30           | 7         | 19                   | 86         | 72                     | 0                  |
| 5б    | 27           | 3         | 13                   | 59         |                        | 0                  |
| 6а    | 28           | 4         | 9                    | 46         | 55                     | 0                  |
| 6б    | 26           | 6         | 11                   | 65         |                        | 0                  |
| 7а    | 28           | 3         | 15                   | 64         | 56                     | 0                  |
| 7б    | 29           | 4         | 6                    | 48         |                        | 0                  |
| 8а    | 27           | 0         | 14                   | 51         | 45                     | 0                  |
| 8б    | 25           | 2         | 8                    | 40         |                        | 0                  |
| 9а    | 21           | 0         | 6                    | 28         | 58                     | 0                  |
| 9б    | 25           | 7         | 15                   | 88         |                        | 0                  |
| Итого | 266          | 36        | 116                  | 57         |                        | 0                  |

По итогам 2023-2024 учебного года высокий процент качества показывают обучающиеся 5а класса - 86% (кл. рук. Екимова А.Н. учитель нач. кл. Вязина Н.А.), 6б класса - 65% (кл. рук. Курышева Е.В., учитель нач. кл. Бондаренко Л.С.), 9б класса – 80% (кл.рук. Козина С.Ю., учитель нач. кл. Вязина Н.А.).

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «отлично» и на «4» и «5», остается стабильным и составляет 57% (в 2022-м был 51%, в 2023 – 54%).

В 5-9 классах СП «Школьное отделение №4» в 2023-2024 учебном году обучалось 240 человек. Отличников – 15, обучающихся на «4» и «5» – 85. Неудачающих – 4 чел. (математика, русский язык, английский язык, история).

| Класс  | Кол-во уч-ся | Отличники | Обуч-ся на «4» и «5» | % качества | Кол-во неудачающих |
|--------|--------------|-----------|----------------------|------------|--------------------|
| 5в, 5г | 48           | 1         | 24                   | 64         | 1                  |
| 6в, 6г | 50           | 2         | 22                   | 48         | 1                  |
| 7в, 7г | 42           | 2         | 14                   | 37         | 0                  |
| 8в, 8г | 54           | 6         | 14                   | 37         | 2                  |

|        |     |    |    |    |   |
|--------|-----|----|----|----|---|
| 9в, 9г | 46  | 1  | 11 | 25 | 0 |
| Итого  | 240 | 15 | 85 | 21 | 4 |

Качество обучения учащихся по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом снизилось и составляет 21% (в 2022 году – 29%, в 2023- 31%).

### 1.5.3. Мониторинг качества среднего образования по итогам 2023-2024 учебного года

В 10-11 классах гимназии обучается 99 человек. Отличников – 19, обучающихся на «4» и «5» – 45. Качество обученности составляет 63%. Неудачных нет.

| Класс | Кол-во уч-ся | Отличники | Обуч-ся на «4» и «5» | % качества | % качества в параллели | Кол-во неудачных |
|-------|--------------|-----------|----------------------|------------|------------------------|------------------|
| 10а   | 23           | 8         | 8                    | 69         | 57                     | 0                |
| 10б   | 22           | 1         | 9                    | 45         |                        | 0                |
| 11а   | 28           | 4         | 14                   | 64         | 70                     | 0                |
| 11б   | 26           | 6         | 11                   | 76         |                        | 0                |
| Итого | 99           | 19        | 42                   | 63         | 63                     | 0                |

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «отлично» и на «4» и «5» остаётся стабильно высоким.

### 1.5.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущены 54 обучающихся 11 классов гимназии, что составляет 100%.

#### Результаты ЕГЭ

| Предмет                   | Учитель        | Кол-во сдававших | Средний балл по гимназии       | Средний балл по Новгородской области /по России |
|---------------------------|----------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| Математика профильная 11б | Андреева С.В.  | 17               | 66<br>min – 34<br>max – 98     | 66,38/62,55<br>1 человек ниже min порога        |
| Математика базовая        |                | 26               | 4,3                            |                                                 |
| 11а                       | Андреева С.В.  | 24               | 4,4                            |                                                 |
| 11б                       | Андреева С.В.  | 2                | 3,5                            |                                                 |
| Русский язык              |                | 54               | 69,11<br>min – 51<br>max – 100 | 66,88/63,88                                     |
| 11а                       | Ларионова О.А. | 28               | 65,46                          |                                                 |
| 11б                       | Большева Н.К.  | 26               | 72,77                          |                                                 |

|                                  |                                   |           |                                      |                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Биология</b> 11б              | Петрова М.В.                      | <b>13</b> | <b>57,7</b><br>min – 41<br>max – 80  | <b>54,55/54,13</b>                                 |
| <b>Физика</b> 11б                | Козина С.Ю.                       | <b>7</b>  | <b>73</b><br>min – 44<br>max – 94    | <b>66,27/63,21</b>                                 |
| <b>Химия</b> 11б                 | Сусякова Н.А.                     | <b>12</b> | <b>58</b><br>min – 39<br>max – 86    | <b>55,71/56,55</b><br>1 человек ниже<br>min порога |
| <b>История</b> 11а               | Кириякевич Е.В.                   | <b>15</b> | <b>59,86</b><br>min – 24<br>max – 87 | <b>57,44/57,19</b><br>2 человек ниже<br>min порога |
| <b>Обществознание</b>            |                                   | <b>23</b> | <b>47,7</b><br>min – 12<br>max – 75  | <b>57,6/55,05</b><br>9 человек ниже<br>min порога  |
| 11а                              | Кириякевич Е.В.                   | 21        | 61,63                                |                                                    |
| 11б                              | Григорьева Р.М.                   | 2         | 76,5                                 |                                                    |
| <b>Информатика</b><br><b>11б</b> | Груничева Н.Ю.                    | <b>10</b> | <b>70,1</b><br>min – 51<br>max – 90  | <b>55,53/54,49</b>                                 |
| <b>Английский<br/>язык</b>       |                                   | <b>4</b>  | <b>59,5</b><br>min – 40<br>max – 78  | <b>62,31/66,39</b>                                 |
| 11а                              | Дидарова Т.А.,<br>Тихомирова Л.И. | 3         |                                      |                                                    |
| 11б                              | Тихомирова Л.И.                   | 1         |                                      |                                                    |
| <b>Литература</b> 11а            | Ларионова О.А.                    | <b>2</b>  | <b>73</b><br>min – 57<br>max – 89    | <b>57,08/60,92</b>                                 |

Важнейшим показателем качества образования, качества подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). ГИА по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Выпускники 11 классов гимназии в 2024 году сдали ЕГЭ по 10 предметам: русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, литературе и английскому языку.

ЕГЭ сдавали 54 выпускника.

**Результаты ЕГЭ 90 баллов и более** получили **12** выпускников: по русскому языку – 4 чел. (учителя Ларионова О.А., Большева Н.К.), информатике – 2 чел. (учитель Груничева Н.Ю.), физика – 3 чел., (учитель Козина С.Ю.), математика профильная – 3 чел., (учитель Андреева С.В.)

В 2024 году выпускниками 11-х классов получены **результаты от 80 до 89 баллов** у **19** выпускников: по русскому языку 7 чел. – учителя Большева Н.К. и Ларионова О.А.; по математике профильного уровня 4 чел. – учитель Андреева С.В., по информатике 2 чел. – учитель Груничева Н.Ю.; по биологии – 1 чел. (учитель Петрова М.В.), химии – 1 чел. (учитель

Сусякова Н.А.), по истории – 1 чел. (учитель Кирьякевич Е.В.), по литературе – 1 чел. (учитель Ларионова О.А.), по физике - 1 чел. (учитель Козина С.Ю); по химии – 1 чел. (учитель Сусякова Н.А.)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по физике (2022 год – 52; 2023 год – 56, 2024 – 73), по литературе (2022 год – 80, 2023 год -54,2024 год - 73)

Снизился средний балл по английскому языку (2022 год – 77, 2023 – 66, 2024 год -59,5), биологии (2022 год – 75, 2023 – 67, 2024 год – 57,7), по обществознанию (2022 год – 78, 2023 – 65, 2024 год – 47,7) по истории (2022 год – 69, 2023 – 65, 2024 год - 59,86)

Стабильными остаются результаты по русскому языку по математике профильный уровень (2022 год – 64; 2023 год – 62, 2024 – 66) информатике (2022 год – 75, 2023 – 67, 2024 – 70,1).

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ  
высокие баллы (от 81 до 100)**

| <b>Предмет</b>                     | <b>Процент обучающихся от числа сдававших экзамен</b> | <b>Количество обучающихся, чел.</b> | <b>Наивысший балл</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык                       | 11ч.(20%)                                             | 54                                  | 100                   |
| Химия                              | 1ч. (8%)                                              | 12                                  | 86                    |
| Биология                           | 1ч. (7%)                                              | 13                                  | 80                    |
| Информатика                        | 4ч. (40%)                                             | 10                                  | 90                    |
| Литература                         | 1ч. (50%)                                             | 2                                   | 89                    |
| Физика                             | 4ч.(57%)                                              | 7                                   | 94                    |
| История                            | 1ч. (6%)                                              | 15                                  | 87                    |
| Математика<br>(профильный уровень) | 7ч. (41%)                                             | 17                                  | 98                    |

Общий итог выпускников 11 классов 2024 года:

- 42 обучающихся получили аттестаты без «3» (77%);
- 9 обучающихся (16%) получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», 8 обучающихся (14%) получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении II степени».

Положительные результаты ГИА выпускников 11 классов достигнуты совместными усилиями учителей, администрации гимназии в течение всего периода обучения. Большое значение для качественной подготовки выпускников к ГИА имеет внутришкольный контроль за реализацией образовательных программ, организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, проведение пробных экзаменов с последующим всесторонним анализом с учителями – предметниками, индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 92 обучающихся 9 классов, что составляет 100%.

**Результаты ОГЭ**

| Предмет                    | Учитель                | К-во<br>сдава<br>вших | Средний<br>балл по<br>гимназии | Средни<br>й балл<br>по<br>району | Мак.<br>балл                     |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Математика</b>          |                        | <b>92</b>             | <b>14 (3,4)</b>                | <b>3,1</b>                       | <b>29</b>                        |
| 9а                         | Курышева Е.В.          | 20                    | 14,6 (3,8)                     |                                  |                                  |
| 9а                         | Курышева Е.В.<br>(ГВЭ) | 1                     | 4                              |                                  |                                  |
| 9б                         | Андреева С.В.          | 25                    | 19,6 (4,08)                    |                                  |                                  |
| 9в                         | Ефремова Л.Н.          | 25                    | 11,9 (3,2)                     |                                  |                                  |
| 9г                         | Ефремова Л.Н.          | 21                    | 9,9 (2,7)                      |                                  | 1 чел ниже<br>min порога         |
| <b>Русский<br/>язык</b>    |                        | <b>92</b>             | <b>23,3 (3,6)</b>              | <b>3,48</b>                      | <b>33</b>                        |
| 9а                         | Емелина Л.Н.           | 21                    | 23,86 (3,6)                    |                                  |                                  |
| 9б                         | Ларионова О.А.         | 25                    | 26,84 (4,1)                    |                                  | Усачева Арина<br>Сизова Светлана |
| 9в                         | Сергеева Г.Н.          | 25                    | 22,9 (3,7)                     |                                  |                                  |
| 9г                         | Сергеева Г.Н.          | 21                    | 19,6 (3,1)                     |                                  |                                  |
| <b>Химия</b>               |                        | <b>17</b>             | <b>27 (4)</b>                  | <b>4,0</b>                       | <b>39</b>                        |
| 9а                         | Сусякова Н.А.          | 7                     | 26,3 (4)                       |                                  |                                  |
| 9б                         | Сусякова Н.А.          | 1                     | 33 (5)                         |                                  |                                  |
| 9в                         | Зимонина Н.А.          | 6                     | 25 (3,8)                       |                                  |                                  |
| 9г                         | Зимонина Н.А.          | 3                     | 28,7 (4,3)                     |                                  |                                  |
| <b>Физика</b>              |                        | <b>15</b>             | <b>27,1 (3,9)</b>              | <b>3,9</b>                       | <b>42</b>                        |
| 9а                         | Козина С.Ю.            | 2                     | 30 (4)                         |                                  |                                  |
| 9б                         | Козина С.Ю.            | 8                     | 32,2 (4,4)                     |                                  |                                  |
| 9в                         | Тетерин А.Ю.           | 3                     | 26,3 (4)                       |                                  |                                  |
| 9г                         | Тетерин А.Ю.           | 2                     | 20 (3,5)                       |                                  |                                  |
| <b>Биология</b>            |                        | <b>19</b>             | <b>28,11 (3,8)</b>             | <b>3,48</b>                      | <b>45</b>                        |
| 9а                         | Петрова М.В.           | 5                     | 25,6 (3,6)                     |                                  |                                  |
| 9б                         | Петрова М.В.           | 3                     | 29,7 (4,0)                     |                                  |                                  |
| 9в                         | Зимонина Н.А.          | 5                     | 28,8 (3,8)                     |                                  |                                  |
| 9г                         | Зимонина Н.А.          | 6                     | 28,8(3,8)                      |                                  |                                  |
| <b>История</b>             |                        | <b>2</b>              | <b>32 (5)</b>                  | <b>3,38</b>                      | <b>37</b>                        |
| 9а                         | Григорьева Р.М.        | 1                     | 33 (5)                         |                                  |                                  |
| 9б                         | Григорьева Р.М.        | 1                     | 30 (5)                         |                                  |                                  |
| <b>Обществозн<br/>ание</b> |                        | <b>44</b>             | <b>23,1 (3,6)</b>              | <b>3,18</b>                      | <b>35</b>                        |
| 9а                         | Григорьева Р.М.        | 8                     | 22,6 (3,4)                     |                                  |                                  |
| 9б                         | Григорьева Р.М.        | 13                    | 26,3 (4,3)                     |                                  |                                  |

|                        |                 |           |                    |             |                   |
|------------------------|-----------------|-----------|--------------------|-------------|-------------------|
| 9в                     | Векшина Ю.А.    | 11        | 22,9 (3,5)         |             |                   |
| 9г                     | Векшина Ю.А.    | 12        | 20,4 (3)           |             |                   |
| <b>Английский язык</b> |                 | <b>9</b>  | <b>56,6 (4,5)</b>  | <b>4,7</b>  | <b>67</b>         |
| 9а                     | Белинская И.И.  | 4         | 56,7 (4,7)         |             |                   |
| 9б                     | Белинская И.И.  | 1         | 66,0 (5)           |             |                   |
| 9б                     | Лихачева Т.А.   | 2         | 62,5 (5)           |             |                   |
| 9в                     | Шульжик Л.В.    | 1         | 60 (5)             |             |                   |
| 9г                     | Тимофеева Е.А.  | 1         | 38 (3)             |             |                   |
| <b>Информатика</b>     |                 | <b>38</b> | <b>14,25 (4,1)</b> | <b>3,73</b> | <b>19</b>         |
| 9а                     | Курышева Е.В.   | 7         | 11,6 (3,7)         |             |                   |
| 9б                     | Курышева Е.В.   | 9         | 16,5 (4,7)         |             | Германова Татьяна |
| 9в                     | Груничева Н.Ю.  | 13        | 14,4 (4,5)         |             |                   |
| 9г                     | Груничева Н.Ю.  | 9         | 10,9 (3,7)         |             |                   |
| <b>География</b>       |                 | <b>30</b> | <b>19,1 (3,6)</b>  | <b>3,37</b> | <b>29</b>         |
| 9а                     | Любомирова Л.А. | 1         | 17 (3)             |             |                   |
| 9б                     | Любомирова Л.А. | 9         | 22 (4,4)           |             |                   |
| 9в                     | Павлова М.М.    | 12        | 19,9 (3,75)        |             |                   |
| 9г                     | Павлова М.М.    | 8         | 17,8 (3,4)         |             |                   |

ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Выпускники 9 классов в 2024 году сдавали ОГЭ по русскому языку, математике, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, литературе, географии, английскому языку и информатике.

Самыми популярными предметами по выбору у девятиклассников являются обществознание (47%) и информатика (41%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества знаний обучающихся гимназии по русскому языку и математике стали ниже: по русскому языку - в 2023 году – 80%, в 2024- 65%; по математике - в 2023 году -55%, 2024- 47%.

Максимальные баллы на ОГЭ получили: по русскому языку 2 чел. (учитель Ларионова О.А.) по информатике 1 чел. (учитель Курышева Е.В. ).

Шесть выпускников основной школы сдали все экзамены на оценку «5», это Германова Татьяна, Глобина Полина, Сизова Светлана, Усачева Арина, Яковлев Вадим, Курочкина Александра.

Не преодолели минимальный порог 12 чел. по математике, 3 человека по русскому языку, 4 чел. по обществознанию, 1- чел. по биологии, после пересдачи в резервные сроки 1 обучающийся по математике получил неудовлетворительную отметку.

Из 92 выпускников 9 классов 91 человек получили аттестаты об основном общем образовании, из них: 9 обучающихся (9%) получили аттестаты с отличием.

### **1.5.5. Работа с одаренными детьми.**

Поиск и поддержка талантливых детей — приоритетное направление развития современного образования. Работа с талантливыми детьми осуществляется через деятельность ресурсного центра «Одаренные дети». Цель работы центра: выявление, поддержка и сопровождение интеллектуально и творчески одаренных учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

Мероприятия: диагностика образовательных потребностей педагогов города и района по проблеме работы с одаренными школьниками; апробация на базе гимназии технологий, способствующих развитию одаренности школьников; создание условий для повышения компетентности педагогов города и района по вопросу работы с одаренными учащимися; трансляция опыта работы с одаренными детьми; выявление одаренных учащихся по сферам деятельности и составление списочного состава; оказание консультационной помощи педагогам и школьникам при занятии инновационной и исследовательской деятельностью с привлечением специалистов высшей школы, специалистов различных сфер деятельности; работа научного общества учащихся младшего звена «Лучик» и старшего звена «Факел»; организация и проведение научно-практических районных конференций, районных Гимназических чтений, Менделеевских чтений.

В феврале 2024 года, прошли традиционные муниципальные Гимназические чтения «Проба пера», под руководством Красиковой М.Н. 75 интереснейших работ было представлено учениками 1-11 классов не только школ города Старая Русса, но и обучающимися нашей подшефной средней общеобразовательной школы «Скифия» г. Каменка-Днепровская Запорожской области. Поражает спектр литературных жанров, которые использовали ребята: стихи, басни, сказки, рассказы — на русском и английском языках. Разнообразна тематика предложенных произведений: о природе и родном городе, войне и патриотизме, любви и дружбе. В этом году почетными гостями Гимназических чтений стали: член Союза писателей России, участница литературного объединения «Живой мост» Белкина Елена Александровна.

1 марта состоялись XXI муниципальные Менделеевские чтения. На конкурс было представлено 45 исследовательских и проектных работ обучающимися из школ города. Помимо исследовательских работ 30 обучающихся и студентов приняли участие в увлекательной игре «Кто хочет стать химиком», где смогли проявить знания по химии, биологии и смежным наукам.

Следует отметить, что большинство педагогов понимают необходимость привития навыков проектной и исследовательской деятельности. Большое значение в этой работе играет проведение занятий по проектной деятельности для обучающихся Любомировой Л.А., Сусяковой Н.А., Галкиной Е.В. Благодарим всех педагогов, родителей и детей за участие в этой сложной, но важной работе.

В сентябре-октябре 60 обучающихся 6-9 классов под руководством Галкиной Е.В. приняли участие во всероссийском проекте ранней

профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Благодаря этому проекту у детей появилась замечательная возможность узнать больше о разных профессиях. Обучающиеся посетили средние профессиональные учебные заведения нашего города и попробовали свои силы в различных профессиях. Все ученики успешно прошли обучение и получили соответствующие сертификаты.

В мае обучающиеся 7-8 классов приняли участие в федеральном проекте «Школа Добро. Университета», который направлен на внедрение единых стандартов обучения участников добровольческой деятельности. Ребята получили массу положительных эмоций и сертификаты, подтверждающие успешное прохождение обучения.

7 апреля в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса состоялась 25 муниципальная научно-практическая конференция «Путь науку». На конференции работало 14 секций, было представлено 196 работ. Дидарова Т.А. рассказала о становлении ресурсного центра «Одарённые дети», его целях и задачах. На пленарном заседании было представлено 3 исследовательские работы различной тематики. Представленные участниками конференции работы имели высокий исследовательский уровень и практическую направленность. Обучающиеся были награждены дипломами лауреатов и участников конференции.

Серьезное занятие исследовательской деятельностью дает свои результаты:

В апреле 2024 года состоялся финал регионального тура гуманитарной олимпиады «Умницы и умники», в котором приняли участие, обучающиеся 10 класса Сидорова Ангелина, Зимонина Екатерина, Миронова Вероника, Антонова Виктория, Рудакова Ксения, Фатеева Елена, Родина Анастасия, Лихачева Елизавета. Сидорова Ангелина стала абсолютным победителем и приняла участие в финальной игре в г. Москва.

Обучающиеся гимназии приняли участие в региональной детско-юношеской конференции «Под покровом святого Георгия».

Обучающиеся Ларионовой О.А. стали лауреатами в фестивале "Старорусские жемчужины - 2023 "в жанре "Художественное чтение"!

Воробьева А.Ю. совместно с обучающимися 11 «Б» класса стали активными участниками проекта "200+ касаний".

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе конкурса строя и песни под руководством Ерика А.С. и Светлаковой Н.В.

В мае 2024 г. обучающиеся 11б класса совместно с Воробьевой А.Ю. приняли участие в проекте «Лица дружбы», согласно плану совместных мероприятий на 2023-2024 у. г. школы-шефа МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса со школой-побратимом ГКУ ЗО «СОШ «Скифия»» г. Каменка-Днепровская

Отряд «Правовой десант», состоящий из обучающихся 10 гуманитарного класса, стал победителем областного конкурса «Лучший отряд правоохранительной направленности». Руководители отряда Любомирова Л.А. и Викторова Л.Г.

## Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (приказ Минобрнауки России № 1252 от 18 ноября 2013), Положениями об организации и проведении муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, сохраняется общая четырехэтапная структура Олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году приняли участие 100% обучающихся 4-11 классов гимназии и Школьного отделения №4.

Итоги школьного этапа:

|            | Гимназия | ШО №4 |
|------------|----------|-------|
| Победители | 54       | 12    |
| Призеры    | 513      | 116   |
| Итого      | 567      | 128   |

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году приняли участие 385 обучающихся 7-11 классов гимназии и 88 обучающихся 7-11 классов Школьного отделения №4.

Итоги муниципального этапа ВОШ:

|              | Гимназия   | ШО №4    |
|--------------|------------|----------|
| Победители   | 28         | 1        |
| Призеры      | 110        | 8        |
| <b>Итого</b> | <b>138</b> | <b>9</b> |

### Участие обучающихся МАОУ «Гимназия» во Всероссийской олимпиаде школьников

| Уровни ВОШ        | Количество участников |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Всего |
|-------------------|-----------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                   | 2                     | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| Школьный          | -                     | - | 56 | 54 | 55 | 54 | 47 | 48 | 55 | 47 | 416   |
| Муниципальный     | -                     | - | -  | -  | -  | 75 | 77 | 72 | 79 | 82 | 295   |
| Региональный      | -                     | - | -  | -  | -  | -  | -  | 24 | 27 | 16 | 70    |
| Заключительный    | -                     | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 0     |
| Всего обучающихся |                       |   | 56 | 54 | 55 | 54 | 47 | 48 | 55 | 47 | 416   |

### Участие обучающихся СП «Школьное отделение №4» во Всероссийской олимпиаде школьников

| Уровни ВОШ | Количество участников |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Всего |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
|            | 2                     | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |       |

|                   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |   |     |
|-------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|-----|
| Школьный          | - | - | 48 | 54 | 40 | 55 | 45 | 52 | - | - | 294 |
| Муниципальный     | - | - | -  | -  | -  | 30 | 26 | 32 | - | - | 88  |
| Региональный      | - | - | -  | -  | -  | -  | -  | 5  | - | 2 | 7   |
| Заключительный    | - | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | - | - | -   |
| Всего обучающихся |   |   | 48 | 54 | 40 | 55 | 45 | 52 | - | - | 294 |

**Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году обучающихся МАОУ «Гимназия»**

| Уровни ВОШ     | Количество победителей и призеров |   |    |    |     |    |    |    |    |    | Всего |
|----------------|-----------------------------------|---|----|----|-----|----|----|----|----|----|-------|
|                | 2                                 | 3 | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| Школьный       | -                                 | - | 29 | 68 | 110 | 75 | 68 | 72 | 53 | 39 | 514   |
| Муниципальный  | -                                 | - | -  | -  | -   | 26 | 27 | 31 | 28 | 19 | 131   |
| Региональный   | -                                 | - | -  | -  | -   | -  | -  | 5  | 4  | 4  | 13    |
| Заключительный | -                                 | - | -  | -  | -   | -  | -  | -  | -  | -  | 0     |

**Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году обучающихся СП «Школьное отделение №4»**

| Уровни ВОШ     | Количество победителей и призеров гимназии |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Всего |
|----------------|--------------------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                | 2                                          | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| Школьный       | -                                          | - | 8 | 18 | 14 | 30 | 26 | 32 | -  | -  | 128   |
| Муниципальный  | -                                          | - | - | -  | -  | 7  | 11 | 16 | -  | -  | 34    |
| Региональный   | -                                          | - | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 0     |
| Заключительный | -                                          | - | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 0     |

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных организаций Новгородской области в 2023/2024 учебном году в Старорусском районе определены 20 победителей и призеров, из них 13 обучающиеся гимназии:

- Сидорова Ангелина — победитель по экологии, призер по обществознанию и литературе – 10 а класс;
- Усачева Арина – победитель по литературе – 9 б класс
- Германова Татьяна - призер по литературе, призер по МХК - 9б класс;
- Зимонина Екатерина - призер по литературе – 10 а класс ;
- Антонова Виктория —призер по литературе – 10а класс;
- Дядев Владислав – призер по литературе – 11б класс;
- Рудакова Ксения – призер по МХК – 10б класс;
- Марущак Анастасия – призер по технологии – 10б класс;
- Фатеева Елена — призер по обществознанию – 10а класс;
- Кокинова Татьяна – призер по экологии – 11б класс;
- Сизова Светлана – призер по экологии- 9б класс;

### **1.6. Востребованность выпускников.**

Деятельность гимназии направлена на повышение готовности выпускников к непрерывному образованию.

100% выпускников гимназии после получения основного общего и среднего общего образования продолжают свое обучение.

| Год выпуска | Основная школа |                               |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |
|-------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020        | 105            | 45                            | 10                             | 50                              | 73            | 60               | 13                              |
| 2021        | 96             | 44                            | 11                             | 41                              | 66            | 47               | 19                              |
| 2022        | 96             | 50                            | 6                              | 40                              | 45            | 36               | 9                               |
| 2023        | 100            | 44                            | 10                             | 46                              | 47            | 34               | 10                              |
| 2024        | 92             | 45                            | 8                              | 38                              | 54            | 37               | 14                              |

Стабильное качество обученности выпускников, высокие результаты государственной итоговой аттестации позволяют выпускникам гимназии продолжать свое образование в ведущих ВУЗах нашей страны.

Количество выпускников 11 классов, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, ежегодно составляет более 60 %. Выпускники гимназии учатся в ВУЗах Санкт-Петербурга (38%), Великого Новгорода, Москвы, Пскова, Твери.

### **1.7. Качество кадрового обеспечения.**

Кадровый потенциал гимназии является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В гимназии работают 60 педагогических работников, из них:

- ✓ 3 заслуженных учителя РФ:
  - Федорова Т.Н. - учитель начальных классов;
  - Козина С.Ю. – учитель физики;
  - Григорьева Р.М. – учитель истории и обществознания.
- ✓ 16 «Почетных работников общего образования», «Отличников просвещения»
- ✓ 10 педагогов являются победителями конкурса «Лучший учитель»:
  - Козина С.Ю. – учитель физики – дважды;
  - Сусякова Н.А. – учитель химии – дважды;
  - Любомирова Л.А. – учитель географии;
  - Федорова Т.Н. – учитель нач. классов;
  - Вязинина Н.А. – учитель нач. классов – дважды;
  - Ларионова О.А.- учитель русского языка;
  - Груничева Н.Ю. – учитель информатики;
  - Муромцева С.В. – учитель русского языка и литературы;
  - Григорьева Р.М. – учитель истории и обществознания;
  - Афанасьева М.Ф. – учитель истории и обществознания.

### **Анализ методической работы**

Целью деятельности гимназии является обеспечение комплекса условий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса через проектирование стратегии и тактики управления качеством образования на основе мотивационного подхода.

**Задачи:**

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с учетом планируемых результатов основной образовательной программы и условий их обеспечения.
2. Внедрение и эффективное использование цифровых образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов.
3. Формирование духовно-нравственной культуры и гражданской позиции обучающихся.
4. Обеспечение эффективности управления гимназией на основе проектной деятельности и мотивационного подхода.

**Формы методической работы,** используемые в гимназии: педагогические советы, семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, совещания, консультации, Единые методические дни.

**Тематика проведенных педагогических советов:**

1. Психологический комфорт – важное условие эффективности обучения и воспитания.
2. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей в образовательном процессе гимназии
3. Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса.
4. Анализ деятельности гимназии за 2023-2024 учебный год.

**Методические семинары**

С 1 сентября 2021 года в Старорусском районе реализуется проект «Мой первый учитель» на базе Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ. Его целью является создание в 2021 году образовательного кластера по подготовке учителей начальных классов и дополнительному профессиональному образованию педагогических кадров. Создана Школа наставников, из опытных учителей начальных классов, которые будут сопровождать студентов весь период обучения, погружая в профессию в общеобразовательных организациях. Наставниками будущих учителей работали Тарнавская М.В., Бондарь Л.Ю., Крамарева С.В., Семенова М.В., Андреева Н.Г., Бондаренко Л.С.

В гимназии в течение года проводилась планомерная работа с наставническими парами педагогов. 13 декабря в региональном институте профессионального развития прошло областное мероприятие для наставнических пар педагогов «Педагогическая лаборатория», в рамках которого участники могли поделиться опытом работы. Участие в мероприятии приняли учителя начальных классов структурного подразделения «Школьное отделение №4».

Педагоги участвовали в тематических семинарах и мероприятиях различного уровня с целью повышения своей профессиональной компетентности:

1. На областном семинаре «Педагогическая лаборатория» в рамках работы Школы наставничества транслировали свой опыт работы Семенова Марина Викторовна, Крамарева С.В.

2. Участие в муниципальной методической неделе, посвященной подготовке претендентов на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Для конкурсантов провели открытые уроки Бондарь Лариса Юрьевна, Любомирова Лариса Алексеевна, Емелина Людмила Николаевна.

3. Ларионова Ольга Анатольевна с выступлениями из опыта работы приняла участие в региональном научно-педагогическом форуме «Школа. Церковь. Общество».

4. С 7 по 9 декабря в Великом Новгороде прошли XX Знаменские образовательные чтения, региональный этап XXXI Международных Рождественских Чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». На чтениях Ольга Анатольевна Ларионова, учитель русского языка и литературы гимназии, представила слушателям свою работу «Методические разработки уроков литературы к Неделе Православной книги».

В 2023-2024 учебном году гимназии стала региональной площадкой по проведению «Всероссийского географического диктанта», «Большого этнографического диктанта» (руководитель Любомирова Л.А.), Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы» (руководитель Григорьева Р.М.).

В течение учебного года Любомирова Л.А и Векшина Ю.А. проводили уроки финансовой грамотности для обучающихся основной и старшей школы.

#### **Количественные показатели квалификации педагогического состава школы:**

| ОО                    | Всего пед. работников в | Без категории | Соответствие должности | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|-----------------------|-------------------------|---------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Гимназия              | 33                      | 2             | 0                      | 3                            | 26                                |
| Школьное отделение №4 | 28                      | 5             | 3                      | 4                            | 16                                |

94% педагогического коллектива гимназии аттестованы на квалификационные категории, из них 79% имеют высшую категорию.

71% педагогического коллектива ШО №4 аттестованы на квалификационные категории, 57% имеют высшую категорию.

#### **Участие педагогов в конкурсах различного уровня:**

| № п/п | ФИО | Уровень | Название конкурса | Результат |
|-------|-----|---------|-------------------|-----------|
|-------|-----|---------|-------------------|-----------|

|    |                          |               |                                                                 |            |
|----|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Петрова Мария Викторовна | Региональный  | Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»     | Призер     |
| 2. | Грохотова Мария Юрьевна  | Муниципальный | Конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года – 2024» | Победитель |

#### **Участие педагогов в жюри, проверочных комиссиях разного уровня**

| №пп | ФИО учителя    | Наименование вида деятельности                                                            | Уровень   |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | Козина С.Ю.    | Эксперт по проверке ЕГЭ по физике                                                         | Областной |
| 2.  | Суслякова Н.А  | Член экспертного совета по инновационной деятельности<br>Эксперт по проверке ЕГЭ по химии | Областной |
| 3.  | Муромцева С.В. | Эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку                                                 | Областной |
| 4.  | Ларионова О.А. | Эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку                                                 | Областной |

### **1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15029 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8676 единиц.

Фонд библиотеки составляет: художественная литература — 6097 экземпляров; учебники — 8676 экземпляров; мультимедийные диски — 256 штук.

#### **Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 8676                      | 6543                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная                  | 5555                      | 2308                                  |
| 4 | Справочная                      | 117                       | 41                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 43                        | 17                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 52                        | 35                                    |
| 7 | Техническая                     | 54                        | 10                                    |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |
|---|--------------------------|----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 256 дисков.

На официальном сайте гимназии есть страница Электронные образовательные ресурсы.

Школьная библиотека оборудована современной мебелью, мультимедийной техникой.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются: современный компьютерный класс, 6 интерактивных досок, химическая, биологическая и физическая лаборатории, спортивный и актовый залы, учебные мастерские, столовая, медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и новой мебелью. В гимназии есть выход в интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть.

В СП «Школьное отделение №4» оборудованы 22 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются: современный компьютерный класс, 6 интерактивных досок, химическая и физическая лаборатории, спортивный и актовый залы, учебные мастерские, столовая, медицинский кабинет. Есть выход в интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть.

В 2019 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В 2020 году состоялось торжественное открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В центре «Точка роста» ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтере, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Также школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт. Современное оборудование позволяет проводить уроки на высоком уровне.

В 2022 году в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» оснащено оборудованием для учебных кабинетов структурное подразделение «Школьное отделение №4».

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), утвержденное приказом №279-2 от 02.09.2019.

В течение всего учебного года в рамках ВСОКО проводятся оценочные мероприятия и процедуры:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- анализ результатов психолого-педагогических, медицинских, социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план-график «Диагностика и контроль состояния образовательного процесса».

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

### **1.11. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад №12 «Ладушки».**

Структурное подразделение «Детский сад № 12 «Ладушки» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до окончания образовательных отношений.

В структурном подразделении «Детский сад № 12 «Ладушки» функционирует 17 групп.

В 2023 – 2024 учебном году работали: четыре группы ясельного возраста (группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет и три 1-ые младшие группы); тринадцать групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет: две 2-ые младшие, две средние группы, восемь специализированных групп (из них семь групп ОНР (старшего и подготовительного возраста), одна старше – подготовительная группа с ЗПР церебрально–органического генеза) и одна старше – подготовительная общеобразовательная группа. Также в течение года функционировала группа кратковременного пребывания для детей от 1 года, которую посещали 10 воспитанников.

Списочный состав детей: 362 человека, из них: до 3 лет – 76; с 3-х до 7 лет – 286; дети с ограниченными возможностями здоровья-130 человек.

Анализируя воспитательно - образовательную деятельность необходимо отметить, что в течении всего учебного года педагогический коллектив был вовлечен в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

В СП «Детский сад № 12 «Ладушки» успешно реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, которая призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности. В основе образовательной Программы - поддержка разнообразия детства, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки дошкольникам, имеющим особенности развития познавательной и речевой сфер личности.

В 2023 – 2024 учебном году перед коллективом дошкольного учреждения были поставлены следующие цели и задачи:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- Создание условий в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДООУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для обновления предметно – пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности;
- Создание условий для развития социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности и обогащения социально-нравственного опыта ребенка через организацию игровой деятельности;
- Создание условий для формирования у детей представлений об окружающем мире и патриотического воспитания: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках;
- Создание условий для знакомства воспитанников с миром искусства, формирование культуры искусства в ДОО;
- Создание условий для развития музыкального кружозора детей;
- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка и его успешной самореализации в различных видах детской деятельности художественно-эстетической направленности.
- Совершенствование образовательной среды ДОО для глубокого погружения воспитанников в различные сферы искусства.

В первом полугодии учебного года в дошкольном учреждении активно велась работа по реализации задачи «Создание условий для формирования у детей представлений об окружающем мире и патриотического воспитания: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках».

Организованы актуальные для педагогического коллектива консультации:

- «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»;
- «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям»
- «Формы и методы развития у детей представлений о географическом разнообразии нашей страны, ее многонациональности»
- «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания в ДООУ» (Возможности мини-музея в патриотическом воспитании);
- «Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования».

Познавательными были мероприятия годового плана: мастер класс «Интерактивные формы работы с родителями с целью расширения представлений детей о быте, культуре и традициях русского народа на основе народных календарно-обрядовых праздников», дискуссия

«Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников», ярмарка педагогических находок «Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира)», проведена научно-практическая конференция «Проектная деятельность, как один из эффективных методов нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», презентация проектов «Я живу в России», военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль творчества «Мама милая моя»

- концертная программа «Мама милая моя»»

- выставка детских рисунков

- фотовыставки

- групповое и семейное книгоиздательство

По итогам работы первого полугодия педагоги обобщили опыт работы по теме: «Государственные праздники: воспитание патриотических чувств посредством ознакомления детей с общественно значимыми событиями» и «Технология посткроссинг как способ реализации задач патриотического воспитания».

Организован тематический контроль «Создание условий и предметно-развивающей среды в группах для нравственно-патриотического воспитания детей».

Во второй половине учебного года особое внимание коллективом уделялось задаче «Создание условий для знакомства воспитанников с миром искусства, формирование культуры искусства в ДОО; Создание условий для развития музыкального кругозора детей; Создание условий для развития творческого потенциала ребенка и его успешной самореализации в различных видах детской деятельности художественно-эстетической направленности».

Грамотно, доступно были проведены консультации для воспитателей и специалистов: «Методические приемы ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства», «Дети рисуют музыку», «Способы развития музыкального кругозора у детей» (взаимодействие с социальными институтами, совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, участие в творческих проектах, организация музыкальных и танцевальных занятий с привлечением родителей и др.), «Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста через восприятия произведений искусства». Был организован конкурс рисунков «Мы рисуем музыку».

Для профессионального роста педагогов были организованы интерактивные мероприятия педагогической направленности: Семинар - практикум «Жанры живописи» (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая и былинная живописи)», мастер-класс «Формирование основ эстетического вкуса дошкольников посредством живописи», мастер - класс «Расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой и использованием разнообразных музыкальных и шумовых инструментов», круглый стол «Профилактика эмоциональных, речевых нарушений и

развитие музыкальных способностей через создание эмоционально насыщенной, доброжелательной атмосферы совместного творчества и оптимальных условий на занятиях».

По итогам работы второго полугодия был обобщен опыт работы по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников на основе техники «Пескография» и «Развитие творческих способностей, навыков сотрудничества и взаимодействия дошкольников посредством использования техники рисования на стекле».

Эта работа дала возможность педагогам увидеть разнообразие в решении поставленных задач, обогатить свой опыт.

С целью вовлечение всех участников образовательного процесса в активную творческую деятельность в 2023 – 2024 учебном году в детском саду были организованы: Рождественский фестиваль духовной музыки, фестиваль классического танца «На крыльях музыки и танца», «Малые зимние и летние Олимпийские игры», спортивно-интеллектуальная игра «Форт–Боярд», театральные фестивали «Сказка за сказкой», фестиваль военно-патриотической песни и пляски «Мы вместе».

Реализовать принцип вариативности образования позволила организация сетевого взаимодействия с различными культурными и образовательными учреждениями города. При этом все внешние связи и взаимоотношения построены с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Воспитанники структурного подразделения являются постоянными участниками экскурсии, тематических выставок, познавательно-игровых программ, конкурсов, тематических проектов, которые организуют центральная городская детская библиотека, центр народных промыслов и ремесел «Берегиня», Старорусский краеведческий музей, музей Северо-Западного фронта, дом-музей Ф. М. Достоевского, ЦДТ.

В ДОУ продолжает работать служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Для этого в детском саду создан психолого- педагогический консилиум, направленный на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. В рамках работы ППк коррекционную помощь получают 130 детей.

В течение учебного года результативно велась работа по дополнительному образованию, функционировали кружки: «Песочная сказка», «Одарённый малыш», «Ритмы детства», «Знай и люби свой край», «Оздоровительная гимнастика», «Шахматы», «Читай-ка», «Оригами», «Мультстудия». Охват кружковой деятельностью воспитанников составил 100 %. Работа по развитию творческих способностей, начатая в детском саду, прослеживается в школах, учреждениях дополнительного образования.

В течение учебного года уделялось должное внимание преемственности в работе со школой. Анализируя обучение детей в школах города, следует отметить, что 100 % выпускников 2023, 2024 года

зачислены в классы по программам развивающего обучения и успешно осваивают их. Это говорит о том, что качественная реализация программ в детском саду прослеживается и в начальной школе. Таким результатам способствовала продуктивная работа педагогов детского сада, преемственность со школой, работа с родителями.

С сентября 2019 года структурному подразделению присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

С сентября 2021 года МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурное подразделение «Детский сад № 12 «Ладушки» является участником пилотного проекта «Дневник ДОО» для дошкольных образовательных учреждений. Информационная система «Дневник ДОО» позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия воспитателя, родителей и администрации ДОО. С помощью сервисов системы пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

В работе с детьми используются разработанные системы и обобщённые опыты педагогов. В 2023 – 2024 учебном году статьи 8 педагогов опубликованы в сборниках материалов научно-практических конференций и на интернет-сайтах Всероссийских методических центров и информационно-образовательных порталах.

Решая поставленные задачи, педагоги в учебном году активно использовали инновации, проявляли своё творчество и профессионализм. Пример этого:

-Воспитатель Владимирова Елена Викторовна стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства в номинации «Воспитатель года – 2024», приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства.

Детский сад является активным участником конкурсов различного уровня. В учебном году воспитанники ДОО приняли участие во Всероссийских и Международных творческих конкурсах «Воспитатели России», «ОБРУ.РФ», «Рассударики», «Шаг вперёд», «ФГОСонлайн», «Солнечный свет», «Конкурсофф». Результаты участия – победы и призовые места.

Все задачи годового плана прошли через систему методической работы, а также систему контроля, мониторинга качества, которые были направлены на стимулирование творчества и прогресс сотрудничества.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Одной из основных задач деятельности учреждения является создание эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Медицинский контроль в структурном подразделении за состоянием здоровья осуществляется постоянно. Медицинскими сестрами в течение года регулярно проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки в ходе образовательной деятельности. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на педагогических советах. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Результатом целенаправленной и планомерной работы коллектива по укреплению здоровья воспитанников является снижение показателей заболеваемости. Средняя заболеваемость с сентября 2022 г. по май 2023 г. – 1,2 д/дня, дети до 3-х лет – 1,7 д/дня.

Психологической службой дошкольной организации отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее. Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы». Результаты мониторинга используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для подготовки программ индивидуальной поддержки детей, испытывающих трудности в развитии или имеющих особые образовательные потребности. Оценивая динамику развития детей группы, мы ориентируемся на перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Эти умения являются критериями (показателями) проявления компетентности с учетом возрастного периода.

О результативности работы можно судить по позитивной динамике индивидуальных достижений воспитанников.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**успешного освоения воспитанниками структурного подразделения**  
**«Детский сад № 12 «Ладушки»**  
**основной образовательной программы дошкольного образования**  
**в 2023 – 2024 учебном году**

|                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.                                 | <i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i> |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                            |
|                                    | 362                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                            |
| 2.                                 | <i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему) 346</i>                                |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                            |
|                                    | детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года)<br>(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)                | детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет)<br>(по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) | детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет)<br>(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |                                            |
|                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                            | по группам для типично развивающихся детей                                                                                 | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) |
|                                    | 83                                                                                                                  | 96                                                                                                                         | 25                                                                                                                         | 142                                        |
| 3.                                 | <i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>     |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                            |
|                                    | детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года)<br>(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)                | детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет)<br>(по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) | детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет)<br>(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |                                            |
|                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                            | по группам для типично развивающихся детей                                                                                 | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) |
|                                    | 66                                                                                                                  | 76                                                                                                                         | 23                                                                                                                         | 97                                         |
| здоровьесберегающей компетентности | 66                                                                                                                  | 76                                                                                                                         | 23                                                                                                                         | 97                                         |
| социальной компетентности          | 53                                                                                                                  | 55                                                                                                                         | 21                                                                                                                         | 88                                         |
| коммуникативной компетентности     | 52                                                                                                                  | 57                                                                                                                         | 22                                                                                                                         | 85                                         |
| деятельностной компетентности      | 52                                                                                                                  | 61                                                                                                                         | 20                                                                                                                         | 90                                         |
| информационной компетентности      | 53                                                                                                                  | 64                                                                                                                         | 23                                                                                                                         | 87                                         |

Показатель, свидетельствующий о том, что ребёнок не демонстрирует или демонстрирует в единичных случаях то или иное умение по всем анализируемым компетентностям (0-ой уровень) отсутствует. Значительным является увеличение на конец учебного года числа детей, у которых наблюдается 4-ый и 5-ый уровни по отдельным компетентностям, т.е. дети демонстрируют умения соответствующей компетентности постоянно или в большинстве видов деятельности. В основном, это дети подготовительных к школе групп. Таким образом, можно сказать, что наблюдается позитивная динамика в формировании умений, соответствующих ключевым компетентностям, и используемые педагогические технологии являются целесообразными и эффективными.

### Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 36 педагогов, из них: два музыкальных руководителя, четыре учителя-логопеда, учитель - дефектолог, педагог – психолог.

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов – 58 % от общего числа. Первую – 12 педагогов – 28 %. Высшее образование имеют 31 педагога – 80,5 %.

В течение учебного года для пополнения профессиональных знаний и овладения разнообразными формами работы с детьми педагоги проходили курсы повышения квалификации, работали в МО, творческих группах, повышали знания путём самообразования.

Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебном году по различным программам прошли 23 педагога.

С целью оказания помощи педагогам и распространения педагогического опыта на базе детского сада функционировали: творческие группы «Использование ИКТ в образовательном пространстве ДОУ» - Никифорова Т.Г., «Физическое развитие детей с ОВЗ» - Луцик О.С., «Развитие связной речи у детей с ОНР» - Ершова Л.М., «Использование песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ» - Иванова Е.Ю., «ТИКО конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» - Васильева С.Н., «Использование развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» - Вишнякова Р.А., «Рисование на стекле» - воспитатель Иванова А.Г., «Развитие математических способностей по методике Зайцева» - воспитатель Морозова И.В., «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» - воспитатель, учитель-логопед Сапожникова Н.В., «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ» - воспитатель Прокофьева А.А., «Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с ОВЗ» - воспитатель Прокофьева Н.Б.; школы передового опыта: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» - Груничева Т.В., «Использование игр Воскобовича в работе с детьми ЗПР» - воспитатель Афанасьева А.В., «Использование лекотеки в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста» - психолог Кучерова И.В., «Шахматы для самых маленьких» - воспитатель Владимирова Е.В.; педагогические мастерские: «Занимательная геометрия в детском саду» - воспитатель Михайлова И.В., «Использование методики «Бусоград» в работе с детьми младшего дошкольного возраста» - воспитатель Кириллова И.А.; методические объединения: «Организация коррекционной работы в ДОУ» - старший воспитатель Павлова С.М., «Развитие ритмической деятельности у старших дошкольников» (для музыкальных руководителей) – Савушкина С.И. Специалисты детского сада являются постоянными участниками методических объединений учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, неоднократно представляли обобщенный опыт работы на заседаниях муниципальной методической службы на базе ГОБУ «Старорусский ЦППМС».

Работа строится с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения и систематизации знаний педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования. В целом результаты данных форм методической работы можно расценивать как положительные, отвечающие запросам педагогов и позволяющие успешно повышать профессиональный уровень.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

В течение учебного года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Педагогическим работникам ДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета, получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным материалам через сеть интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Планируется пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### **Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения, в ДОУ оборудованы:

Помещения:

17 групповых помещений с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами, приспособлены для использования лицами с ОВЗ.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-

гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

Дополнительные помещения для организации воспитательно – образовательного процесса:

- Совмещённый спортивно – музыкальный зал: оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для занятия музыкальной деятельностью в зале имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

- Музыкальная гостиная;
- Кабинет психологической помощи и коррекции (кабинет педагога- психолога)
- Кабинет учителя-дефектолога;
- Кабинеты учителей-логопедов;

Кабинеты специалистов имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДООУ собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Логопедические кабинеты оснащены различными пособиями и играми для исправления нарушений речи детей.

- Сенсорная комната. Оснащена тренажёрами: «Мульти – ровер», «Велотренажёр», «Батут с ручкой», «Бегущая по волнам». В комнате представлены тактильные стимуляторы в виде развивающих панелей. Имеется видео-проекция.

- Лекотека.

Материальная база лекотеки включает оборудование для развития общей подвижности; игрушки для развития ручных навыков; игрушки для развития тактильного, зрительного, слухового восприятия; игрушки для развития мышления; игрушки для развития речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; музыкальные игрушки; книги для детей.

- Библиотека с разнообразным подбором детской литературы, методической и другой литературы для педагогов.

Помещения для организации воспитательно – образовательного процесса приспособлены для использования лицами с ОВЗ.

Служебно – бытовые помещения:

- кабинет заместителя директора;

- методический кабинет, где собраны наглядный материал, пособия для проведения образовательной деятельности, материал для консультаций,

библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов;

-медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный, изолятор, подсобное помещение - соответствуют требованиям САНПиН. Имеются: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп;

-прачечная: стиральная и гладильная;

-пищеблок: цеха готовой и сырой продукции, кладовая, подсобное помещение;

-кабинет завхоза.

Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей, в том числе для детей с ОВЗ:

-Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп;

-Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для различных упражнений.

На территории выделены тематические зоны: зона по знакомству с ПДД, цветник.

Своевременный текущий ремонт помещений дошкольного учреждения и групповых площадок, прогулочных веранд являются необходимым условием улучшения материально-технической базы детского сада. Ремонт инженерных сетей, электрической проводки, кровли, замена оконных блоков и прочие восстановительные мероприятия позволяют обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОО. В целях улучшения материально-технической базы учреждения функциональные помещения оснащаются современным оборудованием.

В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для пребывания воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, организации воспитательно – образовательного процесса и работы сотрудников. Помещение ДОО оборудовано АПС, системой вывода сигнала о пожаре на пульт «Стрелец-Мониторинг», системой видеонаблюдения. Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт безопасности». Учреждение оборудовано «тревожной» кнопкой. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

## **Условия питания**

Организацию питания детей, в том числе детей с ОВЗ (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.), осуществляют работники учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (завхоз, повара, работники пищеблока, воспитатели, помощники воспитателей).

Воспитанники структурного подразделения получают четырёхразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий.

Приготовление блюд, осуществляется на основе технологических карт оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню.

При отсутствии, каких-либо продуктов, в целях полноценного сбалансированного питания, производится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной СанПиН таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждается заведующим Учреждения.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по утвержденному графику только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания.

### **1.11. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад №17 «Светлячок».**

#### **Общая характеристика структурного подразделения**

Детский сад работает по пятидневной неделе с 7.30 до 17.30 часов, с 7.00 до 7.30 и с 17.30 до 19.00 работают дежурные группы.  
Фактическая наполняемость –185 детей.

В детском саду функционирует 10 групп: 3 группы раннего возраста 1-3 лет;

1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет; 1 группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет; 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) 5-6 и 6-7 лет.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Детский сад располагается в двухэтажном здании с пристройкой бассейна, построенном в 1988 году. Территория детского сада имеет ограждение

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, ИКТ средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, туалетные комнаты и групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет зам. директора, методический кабинет, три кабинета учителя-логопеда.
- Медицинский блок, включающий кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет.
- Музыкальный зал, в котором есть все необходимые технические средства: синтезатор, мультимедийный проектор, лазерная светоустановка, музыкальные инструменты, ноутбук.
- Спортивный зал, насыщенный различным спортивно-игровым оборудованием.
- Бассейн с набором необходимых помещений (чаша, раздевалки, кабинет инструктора).
- Прачечная (постирочная, гладильная, помещение для хранения белья).
- Пищеблок (холодный и горячий цех, раздаточная, продуктовый склад).
- Овощехранилище.

Детский сад «Светлячок» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве имеется оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на

участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

#### **Программное обеспечение:**

- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурного подразделения «Детский сад № 17 «Светлячок»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурного подразделения «Детский сад № 17 «Светлячок»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурного подразделения «Детский сад № 17 «Светлячок»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса структурного подразделения «Детский сад № 17 «Светлячок»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Оригами»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение плаванию в детском саду»;

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

#### **Организационно – методическая работа**

В течение 2023-2024 учебного года коллектив работал над реализацией таких целей:

Содействие становлению начальных компетентностей у детей раннего и дошкольного возраста в физическом развитии в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организовать работу дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков.

3. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй, с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

Система методических мероприятий, запланированных, и проведенных в этом учебном году была, направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года прошли:

- «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Всероссийская акция «Фронтальная открытка»;
- Всемирная акция - «День защиты животных»;
- Акция «Подари тепло солдату!»;
- Акция «Цветок желаний»;
- Акция «Протяни руку помощи»;
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Экологическая акция «Вода - это жизнь!»
- Муниципальная акция «Читаем детям о войне»;
- дни здоровья: «Осенний марафон», «Здоровье - это здорово!», «Забавы Зимусики - зимы», «Остров дружбы»;
- Неделя здоровья «Нескучное здоровье»;
- Неделя «В мире космоса»;
- 5 педсоветов: «Новый учебный год: возможности для развития», «Утверждение программ на 2023-2024 учебный год», «Шкалы МКДО», «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Подведение итогов деятельности сотрудников за 2023-2024 учебный год».
- Тематическая проверка по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников»;
- 3 совещания групп раннего возраста;
- 3 совещания в логопедических группах;
- 3 совещания в комбинированной группе.

Система методических мероприятий, запланированных, и проведенных в этом учебном году была, направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Проведены тематические проверки. Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических совещаниях (согласно годовому плану). Проверялись календарные планы воспитателей, планы самообразования, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогических совещаниях, методических часах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Обобщение и распространение опыта работы детского сада также способствовало повышению профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей.

В течение учебного года в детском саду проведены культурно – досуговые мероприятия, в которых обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие.

### **Информация об участии воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах**

Воспитанники структурного подразделения «Детский сад №17  
«Светлячок»

в течение года принимали активное участие в различных городских, районных, областных, всероссийских, мероприятиях:

- Районный конкурс «Кросс Нации-2023», где заняли I место, II место, III место;
- Интернет-челлендж «ЮИД в лицах», посвящённый 50-летию создания отрядов ЮИД. Отряд ЮИД «Светлячки» занял II место;
- Международный творческий конкурс «Осенние мотивы», номинация «Поделка», где заняли II место;
- Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Старорусские жемчужины-2023», жанр «Хореография», номинация «Надежда», где заняли III место;
- XII Межрайонный фестиваль «Хоровод рождественских чудес», номинации: «Сказочные Новогодние часы» и «Драконы такие разные», где заняли II место, III место;
- Районный конкурс «Зимние потехи», на лучшую поделку «Объёмная новогодняя поделка», где заняли I место, II место, III место;
- Муниципальный конкурс аппликаций «Праздник света – Рождество!», где получили поощрительный диплом;
- III Межрегиональный творческий конкурс «Волшебные мгновения», где заняли I место;
- Всероссийский конкурс «Любимые стихи Деда Мороза», где заняли I место;
- «Лыжня России – 2024», где заняли I место;
- Муниципальный конкурс «С папой безопасно», посвящённый Дню защитника Отечества, где заняли I место;
- Команда «Светлячок» заняла II место в соревнованиях «Снайпер» среди воспитанников дошкольных в структурных подразделениях образовательных организаций города Старая Русса;
- Команда «Светлячок» заняла III место в соревнованиях по спортивному четырехборью среди воспитанников дошкольных структурных подразделений образовательных организаций города Старая Русса;
- Всероссийский конкурс поделок «Космос», где заняли I место;

- Всероссийский конкурс «Детский сад - дом счастливый для ребят!», где заняли I место;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор - большой помощник!», где заняли I место;
- Наш коллектив «Светлячки» участвовал в Межрайонном фестивале «Подвиг» и заняли I место.

В этом году празднование Дня Победы проходило также через онлайн акции. В связи с этим дети, родители и педагоги нашего детского сада приняли участие в акции, посвященной Дню Победы, под хэштегом **#ОКНА ПОБЕДЫ.**

### **Дополнительное образование**

В течение учебного года результативно работали кружки: «Грация» (ДОП «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;), «Бумажная фантазия» (ДОП «Оригами»), «Здоровячок» (ДОП «Обучение плаванию в детском саду»).

Охват детей составил 78% детей от общего количества детей дошкольного возраста в детском саду.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В учреждении созданы хорошие условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Сравнительный анализ заболеваемости.

Показатели заболеваемости улучшились по сравнению с предыдущим годом. Основной проблемой остается большое количество воспитанников с задержкой речевого развития.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. На основе результатов осмотра определяются, диспансерные группы и совместно с врачом-педиатром намечается профилактическая и лечебная работа.

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач физкультурно-оздоровительной работы необходимо сделать следующие выводы: необходимо продолжать работу по профилактике и снижению заболеваемости, используя эффективные формы и методы работы. Физкультурно-оздоровительную работу с детьми проводить в тесном сотрудничестве медицинского, педагогического персонала и родителей.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

Состояние пожарной безопасности: в детском саду имеются: АПС, система «Стрелец-Мониторинг», огнетушители (16 штук) в исправном состоянии.

Электропроводка и электрооборудование соответствует установленным нормам, пути эвакуации соответствуют установленным нормативам, системы противопожарного водоснабжения имеются.

Состояние антитеррористической защищенности: имеется ограждение по всему периметру территории учреждения. Оборудована кнопка экстренного вызова, 4 входные двери оснащены домофонами, установлено видеонаблюдение. Работают два сторожа (в ночное время и по выходным и праздничным дням).

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Регулярно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматриваются на предмет безопасности.

### **Социальное партнерство учреждения**

Детский сад №17 «Светлячок» использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив ДООУ сотрудничал с социальными институтами:

- Старорусским филиалом Новгородского Государственного бюджетного учреждения культуры «Новгородский Государственный объединённый музей заповедник»;
- МАУК Центром народного творчества и ремёсел «Берегиня»;
- Детско – юношеской спортивной школой;
- Центральной городской детской библиотекой МБУК «МЦБС»;
- МАУ ФОК;
- ЦК Русич;
- Новгородским кукольным театром «Дорофей»;
- Новгородским Планетарием «Созвездие»;
- Детской школой искусств им. С.В. Рахманинова;
- Музеем Северо-Западного фронта.

Сотрудничество с каждым социальным партнером позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов и способностей детей.

### **Характеристика педагогических кадров**

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог, из них: два музыкальных руководителя, три учителя-логопеда. Высшую квалификационную категорию имеет 13 педагогов, первую - 5 педагогов. Высшее образование имеют 12 педагогов.

## **Награды**

Знак «Лучший в профессии» - 1 педагог, «Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 1 педагог, «Почётная грамота Губернатора Новгородской области» - 1 педагог, «Благодарность Министра образования Новгородской области» - 1 педагог.

## **Участие в конкурсах**

Педагоги ДООУ в течение 2023-2024 учебного года приняли активное участие в различных городских, районных, областных, всероссийских, мероприятиях.

Учителя - логопеды Дмитриева Н.А., Евстафьева С.А., Иванова Л.А. участвовали в методическом объединении логопедов по теме: «Нарушение и восстановление письма».

Учителя - логопеды Дмитриева Н.А., Евстафьева С.А., Иванова Л.А. участвовали в методической недели в рамках деятельности методического центра коррекционной педагогики и психологии Старорусского муниципального района «Союз единомышленников»:

- в выставке-презентации методических разработок специалистов методического центра коррекционной педагогики и психологии образовательных организаций Старорусского муниципального района по теме: Картотека дидактических игр «Нейропсихологические игры и упражнения для дошкольников с ТНР».

Кроткова И.А., Волкова Ж.С., Филиппова Е.В. заняли I место, II место, III место в районном конкурсе «Кросс Нации-2024».

Антонова М.А. заняла II место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года- 2024».

Наши педагоги участвовали в «Старорусских новогодних каникулах - 2024», где провели мероприятие «Новогодние чудеса», чтобы маленькие старорусцы и гости города почувствовали атмосферу праздника.

Сотрудники, дети и родители посетили Поезд Победы — это первая в мире иммерсивная инсталляция, размещенная в движущемся составе. Выставочная экспозиция повествует о бессмертном подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Каждый вагон в поезде посвящен отдельной теме.

Педагоги были волонтерами:

- в викторине посвящённой 80-летию освобождения Новгорода и Новгородской земли от немецко-фашистских захватчиков;

- в проекте Губернатора Новгородской области «Активное долголетие».

**Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебном году прошли:**

- по программе «Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 1 педагог;

- по программе «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» - 4 педагога;

по программе «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности дошкольной образовательной организации» - 1 педагог;

по программе «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог;

по программе «Внедрение ФОП дошкольного образования» - 1 педагог;

по программе «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог;

по программе «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог.

Для повышения качества образования и педагогического мастерства педагогов нашего и других ДООУ, на базе детского сада функционировали методические объединения: «Геокешинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников», «Развитие физических способностей детей старшего возраста через русские народные игры», «Развитие познавательных и конструктивных способностей посредством конструирования из бумаги у детей дошкольного возраста», «Элементы техники «изонить» в развитии мелкой моторики рук в младшем дошкольном возрасте», «Тайны русского языка».

### **Трансляция опыта**

Новожилова С.И. принимала участие в работе муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования с опытом работы по теме: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр с использованием оригами».

Евстафьева С.А. участвовала в методической неделе в рамках деятельности методического центра коррекционной педагогики и психологии Старорусского муниципального района «Союз единомышленников», где транслировала опыт работы для учителей-логопедов по теме: мастер-класс «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

### **Организация питания**

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: кура, филе говядины, субпродукты (печень);
- рыба морская: минтай;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко;
- фрукты: яблоки, бананы, груши;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- один раз в неделю - свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы специальной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

### **Работа детского сада с семьями воспитанников**

Планы работы воспитателей с родителями построены на основе годового плана детского сада и строятся по трем основным этапам деятельности:

- социологическое исследование семей;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, проектов и т.д.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

## 2. Статистическая часть.

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса и СП «Школьное отделение №4».

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единиц<br>а<br>измерен<br>ия | Гимна<br>зия | СП<br>«ШО<br>№4» | Итого       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                             |                              |              |                  |             |
| 1.1      | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | человек                      | 599          | 450              | 1049        |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | человек                      | 232          | 211              | 444         |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | человек                      | 268          | 239              | 507         |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | человек                      | 99           | -                | 99          |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | человек/<br>%                | 325/<br>61%  | 156/<br>39%      | 481/<br>52% |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | балл                         | 23,3         | 21,25            | 23,3        |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | балл                         | 17,1         | 10,9             | 14          |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | балл                         | 69,11        | -                | 69,11       |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | балл                         | 66           | -                | 66          |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/<br>%                | 0            | 1                | 1           |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек/<br>%                | 0            | 3                | 3           |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому                       | человек/<br>%                | 0/0%         | 0/0%             | 0/0%        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |              |               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
|            | языку, в общей численности выпускников 11 класса                                                                                                                                                                                |               |              |              |               |
| 1.13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/<br>% | 0/0%         | 0/0%         | 0/0%          |
| 1.14       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | человек/<br>% | 0/0%         | 3/6%         | 3/3%          |
| 1.15       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                      | человек/<br>% | 0/0%         | 0/0%         | 0/0%          |
| 1.16       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                              | человек/<br>% | 8/17%        | 1/2%         | 9/10%         |
| 1.17       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                              | человек/<br>% | 16/29%       | -            | 16/29%        |
| 1.18       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                       | человек/<br>% | 599/<br>100% | 450/<br>100% | 1049/<br>100% |
| 1.19       | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                 | человек/<br>% | 447/<br>73%  | 183/<br>35%  | 630/<br>56%   |
| 1.19<br>.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                            | человек/<br>% | 107/<br>17%  | 3/<br>0,01%  | 110/<br>10%   |
| 1.19<br>.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                             | человек/<br>% | 65/<br>11%   | 25/<br>5%    | 90/<br>8%     |
| 1.19<br>.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                           | человек/<br>% | 4/<br>0,1%   | 0            | 4/<br>0,1%    |
| 1.20       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                         | человек/<br>% | 259/<br>44%  | 0/0          | 259/<br>25%   |
| 1.21       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                               | человек/<br>% | 99/<br>16%   | -            | 99/<br>16%    |
| 1.22       | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                    | человек/<br>% | 599/<br>100% | 450/<br>100% | 1049/<br>100% |

|            |                                                                                                                                                                                                     |               |              |              |               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
| 1.23       | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | человек/<br>% | 599/<br>100% | 450/<br>100% | 1049/<br>100% |
| 1.24       | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | человек       | 34           | 26           | 60            |
| 1.25       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | человек/<br>% | 34/<br>100%  | 22/<br>85%   | 56/<br>93%    |
| 1.26       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/<br>% | 34/<br>100%  | 22/<br>85%   | 56/<br>93%    |
| 1.27       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | человек/<br>% | 0/0%         | 4/15%        | 4/7%          |
| 1.28       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/<br>% | 0/0%         | 4/15%        | 4/7%          |
| 1.29       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/<br>% | 33/<br>97%   | 19/<br>79%   | 52/<br>87%    |
| 1.29<br>.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек/<br>% | 28/<br>85%   | 16/<br>84%   | 44/<br>85%    |
| 1.29<br>.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | человек/<br>% | 5/<br>15%    | 3/<br>16%    | 8/<br>15%     |
| 1.30       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |               |              |              |               |
| 1.30<br>.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | человек/<br>% | 2/6%         | 1/4%         | 3/5%          |
| 1.30<br>.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | человек/<br>% | 9/24%        | 14/42%       | 23/33%        |
| 1.31       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | человек/<br>% | 2/6%         | 1/4%         | 3/5%          |
| 1.32       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | человек/<br>% | 15/<br>40%   | 14/42%       | 29/41%        |
| 1.33       | Численность/удельный вес численности                                                                                                                                                                | человек/<br>% | 36/<br>100%  | 26/<br>100%  | 62/<br>100%   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                         |                           |                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | %             | 100%                    | 100%                      | 100%                       |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                          | человек/<br>% | 36/<br>100%             | 26/<br>100%               | 62/<br>100%                |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                         |                           |                            |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                     | единиц        | 62 (0,1)                | 56                        | 118                        |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                              | единиц        | 8857<br>(14)            | 8600<br>(16)              | 17457                      |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                              | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                   | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                              | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                 | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет        | да                      | да                        | да                         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                     | человек/<br>% | 599/<br>100%            | 450/<br>100%              | 1049/<br>100%              |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                            | кв. м         | 4057/<br>599<br><br>6,9 | 3646,6/<br>450<br><br>8,1 | 7703,6/<br>1049<br><br>7,4 |

**2.3. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад №12 «Ладушки» и СП «Детский сад №17 «Светлячок».**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                   | <b>СП «Детский сад №12 «Ладушки»</b> | <b>СП «Детский сад № 17 «Светлячок»</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность:                                                                                                       |                                      |                                         |
| 1.1.         | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                        | 362 человек                          | 210                                     |
| 1.1.1.       | В режиме полного дня (8 -12 часов)                                                                                                  | 351 человек                          | 210                                     |
| 1.1.2.       | В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)                                                                                   | 11 человека                          | 0 человек                               |
| 1.1.3.       | В семейной дошкольной группе                                                                                                        | 0 человек                            | 0 человек                               |
| 1.1.4.       | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации              | 0 человек                            | 0 человек                               |
| 1.2.         | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                 | 76 человек                           | 40                                      |
| 1.3.         | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                            | 286 человека                         | 170                                     |
| 1.4.         | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:         | 362 человек/100%                     | 210 человек/100%                        |
| 1.4.1.       | В режиме полного дня (8 – 12 часов)                                                                                                 | 351 человек/97,2%                    | 210 человек/100%                        |
| 1.4.2.       | В режиме продленного дня (12 -14 часов)                                                                                             | 0 человек/0%                         | 0 человек                               |
| 1.4.3.       | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                 | 0 человек/ 0%                        | 0 человек                               |
| 1.5.         | Численность /удельный вес численности с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 130 человек/ 36%                     | 67 человек/32%                          |
| 1.5.1.       | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                  | 16 человек/ 4, 12,3%                 | 7 человек/3%                            |
| 1.5.2.       | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                       | 130 человек/ 36%                     | 143 человека/68%                        |
| 1.5.3.       | По присмотру и уходу                                                                                                                | 130 человек/ 36%                     | 210 человек/100%                        |
| 1.6.         | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника          | 11 д/день                            | 11,8 дней                               |
| 1.7.         | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                           | 36 человек                           | 21 человек                              |
| 1.7.1.       | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                         | 31 человек/80,5%                     | 11 человек/53%                          |
| 1.7.2.       | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек/ 77,7%                    | 6 человек/29%                           |
| 1.7.3.       | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                       | 6 человек/19,5%                      | 10 человек/48%                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1.7.4. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 6 человек/19,5%               | 10 человек/48%          |
| 1.8.   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 31 человек/86%                | 18 человек/86%          |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 человек/58%                | 13 человек/62%          |
| 1.8.2. | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 человек/28%                | 5 человек/24%           |
| 1.9.   | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                               |                         |
| 1.9.1. | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 человека/22%                | 2 человек/10%           |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9 человек/25%                 | 12 человек/57%          |
| 1.10.  | Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 человек/13, 8%              | 0                       |
| 1.11.  | Численность /удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 человек/25%                 | 8 человек/38%           |
| 1.12.  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100%               | 22 человек/100%         |
| 1.13.  | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 36 человек/100%               | 22 человек/100%         |
| 1.14.  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36 человек/362человек<br>1/10 | 21 человек/210%<br>1/10 |
| 1.15.  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                            | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нет                           | да                      |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да                            | да                      |

|        |                                                                                                                                   |           |            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | нет       | нет        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | да        | нет        |
| 1.15.6 | Педагога - психолога                                                                                                              | да        | нет        |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |           |            |
| 2.1.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3 кв.м.   | 3,53 кв.м. |
| 2.2.   | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности                                                               | 2,3 кв.м. | 2,2 кв.м.  |
| 2.3.   | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | нет       | да         |
| 2.4.   | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да        | да         |
| 2.5.   | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        | да         |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «Гимназия»  
г. Старая Русса



*М.Ф.Афанасьева*

М.Ф.Афанасьева