

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

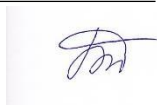
**Комитет по образованию Администрации**

**Старорусского муниципального района**

**МАОУ "Гимназия " г. Старая Русса"**

**РАССМОТРЕНО**

**Зам. директора по УВР**



**Бондарь Л. Ю.**

**Протокол педсовета №8 от  
«29» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**



**директором**

**Афанасьева М.Ф.**

**приказ № 246-1 от  
«29» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса « Мы- твои друзья»**

**для обучающихся 1- 2 классов**

**г. Старая Русса 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, с учётом учебного плана МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса.

### **Общая характеристика внеурочного занятия**

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании о том, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### **Основными задачами программы являются:**

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность.** Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

### **Место внеурочного занятия в учебном плане**

---

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса на освоение программы по внеурочному занятию «Мы- твои друзья» 1 класс 33 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

в ценностно-ориентационной сфере сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);  
представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

#### **Метапредметные результаты:**

навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

навыки эффективной коммуникации взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Личностные результаты:**

интерес к изучению домашних животных;

умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно прикладного искусства, музыка и т.д.);

готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным;

сопереживать и сочувствовать им;

желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Давайте познакомимся! (8 часов)**

Почему люди заводят домашних животных. Питомец животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

#### **2. Как мы появились в твоём доме? (6 часов)**

Мы очень разные! Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца ответственность.

#### **3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать? (6 часов)**

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

#### **4.Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

#### **5.На приеме у Айболита (4часа)**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена, прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

#### **6. Мы с тобой друзья! (4 часов)**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Давай познакомимся!	8
2	Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные	6
3	Как мы устроены и, как за нами ухаживать	6
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5
5	На приёме у Айболита	4
6	Мы с тобой — друзья!	4

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№	Дата	Тема занятия
Давай познакомимся! 8 часов		
1		Наши любимые питомцы
2		Вместе нам — веселее
3		Расскажи про своего питомца
4		Какие они (питомцы) разные
5		Как домашние животные и их хозяева находят общий язык
6		Первый шаг — очень ответственный
7		Конкурс рисунков, посвященный своим домашним питомцам
8		Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг
Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. 6 часов		
9		Как кошки и собаки появились в доме человека

10		Как питомцы появляются у нас в доме
11		Удивительные факты про кошачьи и собачьи породы
12		Кошка или собака?
13		У меня есть питомец!
14		Газета про хвостатых- полосатых
Как мы устроены и, как за нами ухаживать. 6 часов		
15		Как ухаживать за нашими питомцами
16		Особенности ухода за кошками
17		Особенности ухода за собаками
18		Особенности ухода за птичками
19		Как я ухаживаю за своим питомцем
20		Каждому питомцу нужен дом
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. 5 часов		
21		Чему учат нас кошки и собаки?
22		На каком языке общаются кошки и собаки
23		Я – хозяин и лучший друг
24		Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа — Четыре лапы!»
25		Проектов «Мой питомец»
На приёме у Айболита. 4 часа		
26		Здоровый питомец – счастливый хозяин
27		Доктор Айболит. Кто такой ветеринар
28		Конкурс плакатов «Важные правила»
29		Конкурс плакатов «Важные правила»
Мы с тобой — друзья! 5 часов		
30		Знаменитые кошки и собаки
31		Мы гуляем! Ах, как важна прогулка для питомца
32		Коллективный проект «Удивительная выставка»
33		Конкурс знатоков «Что, где, когда»

## 1.2 Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы - учащиеся 2 классов (8-9 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании о том, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность.** Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов

(какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 1 год (2 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю = 34 часа.

**Методы и приемы.** Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта - международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы - от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

### **Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

### **1. Планируемые результаты**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);



- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости

внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

- в трудовой сфере - владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

### **К концу курса обучения (2 класса) учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

### **К концу курса обучения (2 класса) учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

## **1. Содержание программы**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8-9 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Раздел 1.** Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2.** Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

**Раздел 3.** Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4.** Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка

декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5.** На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6.** Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

### 1. Учебно – тематический план

Раздел	Количество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала
<b>Раздел 1. Давай познакомимся (8 часов)</b>	2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	<p>Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека</p> <p>Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности</p> <p>Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек,</p>

			приобретая домашнего питомца
	2	Какие бывают домашние питомцы.	Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания
	2	Животные зоопарка.	Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания
	2	Животные в цирке.	Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
<b>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)</b>	2	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями
	1	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
	1	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

	1	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
	1	Домашние кролики.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.
<b>Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (5 часов)</b>	2	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни  Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь
	1	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.
	2	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.

		ветеринара.	
<b>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5часов)</b>	1	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	<p>Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.</p> <p>Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>
	1	Дрессировка декоративного кролика.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
	1	С чего начинается дрессировка хомячка.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
	1	Дрессировка и приручение морских свинок.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа

			проявления ответственности и заботы о своем питомце.
	1	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
<b>Раздел 5. На приёме у Айболита (5 часов)</b>	2	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	<p>Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина</p> <p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
	1	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
	1	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар –	Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.



		ратолог.	Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
	1	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.  Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
<b>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5 часов)</b>	1	Мини-проект «Образ медведя в художественно й литературе».	Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства  Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства  Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
	2	Книги знаменитых дрессировщиков в - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
	1	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам

	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема занятия
1		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные»
2		Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».
3		Какие бывают домашние питомцы
4		Какие бывают домашние питомцы
5		Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк
6		Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка
7		Животные в цирке. Сказка под куполом цирка
8		Животные в цирке. Посещение циркового представления
9		Почему люди заводят домашних животных
10		Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин
11		Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы
12		Мы очень разные. Аквариумные рыбки
13		Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).
14		Домашние кролики
15		Выбор питомца - очень ответственный шаг
16		Выбор питомца - очень ответственный шаг
17		Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов)
18		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара
19		Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара
20		Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору
21		Дрессировка декоративного кролика
22		С чего начинается дрессировка хомячка
23		Дрессировка и приручение морских свинок

24		Первые шаги аквариумиста – с чего начать?
25		Если питомец заболел? Ветеринарные услуги
26		Если питомец заболел? Ветеринарные услуги
27		Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора
28		Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог
29		Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях
30		Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».
31		Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери».
32		Книги знаменитых дрессировщиков - Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».
33		Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».
34		Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков