

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Старая Русса**

**СОГЛАСОВАНО**

Советом обучающихся  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим  
Советом  
Протокол №8  
от 29.08.2024г.



**Рабочая программа воспитания  
МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса**

Старая Русса

2024

## Оглавление

Пояснительная записка .....	5
Раздел 1. Целевой .....	8
Цель и задачи воспитания .....	9
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	12
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	16
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	21
Раздел 2. Содержательный.....	28
Уклад общеобразовательной организации.....	28
Вид, формы и содержание воспитательной деятельности.....	37
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	38
Модуль «Классное руководство».....	41
Модуль «Школьный урок - урочная деятельность» .....	48
Модуль «Внеурочная деятельность» .....	51
Модуль «Самоуправление».....	55
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) .....	60
Модуль «Профорientационная работа».....	63
Модуль «Детские общественные объединения».....	68
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	71
Модуль «Профилактика и безопасность».....	72
Модуль «Социальное партнерство» .....	81
Раздел 3. Организационный.....	82
Кадровое обеспечение .....	82
Нормативно-методическое обеспечение .....	85
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	86
Анализ организации воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса.....	88

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса начального общего образования на 2024- 2025 учебный год.....	95
Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса основного общего образования на 2024-2025 учебный год .....	98
Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса среднего общего образования на 2024-2025 учебный год.....	104
Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса структурное подразделение «Школьное отделение № 4» начального общего образования на 2024-2025 учебный год .....	110
Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса структурное подразделение «Школьное отделение № 4» основного общего образования на 2024-2025 учебный год .....	113

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 год. Так же план воспитательной работы, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023г., рекомендованный к использованию, как федеральный компонент при разработке календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации.

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитания в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно - нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей целью воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение основных **задач воспитания** в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):



- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися гимназии образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданско	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее

патриотическое	<p>территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми</p>

	<p>разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям</p>

	<p>народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий</p>



	<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в со-</p>

	<p>хранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленно-</p>

	стей.
Ценности научного по- знания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод со-</p>

	<p>граждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного са-</p>

моопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли

	<p>русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим за-</p>

	<p>нятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности,</p>



	<p>в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p>

	<p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел 2. Содержательный**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области бессрочно (серия РО № 036503 от 05.01.2012г.) и свидетельства о государственной аккредитации серия 53А02 №0000107 от 22.12.2015г, выданного Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области на срок до 22.12.2027г.

С 01 февраля 2019 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Старая Русса реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Ладушки». Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Светлячок», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 с углубленным изучением математики», на основании постановления Администрации Старорусского муниципального района от 09.10.2018 №1673.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года - 1001 человек (40 классов-комплектов), численность педагогического коллектива – 62 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов, по шестидневной учебной неделе – для –11- х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Наличие в штате МАОУ «Гимназии» г.Старая Русса педагога-психолога, социального педагога, позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного пространства.

Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Ближайшие центры дополнительного образования, профориентационные центры, школа искусств, спортивная школа находятся в шаговой доступности.

МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (Школа искусств им. С.В. Рахманинова, ДЮСШ, ЦДТ, Центр развития народных ремесел «Берегиня», МКЦ), центрами культуры, музеями, библиотеками, инспекторами ОПДН, специалистами Центра ППМС.

Для профессиональной ориентации школьников МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса сотрудничает с предприятиями города, коммерческими организациями, центром занятости населения.

Режим занятий дополнительного образования в школе обусловлен рекомендациями Сан Пин 2.4.3648-20: во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла проводятся занятия для обучающихся. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном режиме).

**Формы занятий детских объединений:** лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, а также оборудована комната детских инициатив и школьный театр. В МАОУ «Гимназия»

г. Старая Русса функционируют отряды: Юных инспекторов дорожного движения, правовой отряд, отряд волонтеров, Совет обучающихся.

В МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса открыто первичное отделение РДДМ.

Библиотечно-информационный центр является важным компонентом участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, а также в создании условий для формирования навыка повышения читательской культуры, проведения массовой работы с читателями с использованием разнообразных форм и методов (экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины и др.) в рамках знаменательных событий и памятных дат.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: актовый зал на 240 мест.

Воспитание и социализация обучающихся, укрепление интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

**Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса основывается на следующих принципах:**

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций,

и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно - деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

### **На внешкольном уровне:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **Работа с родителями**

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет
- Совет Гимназии;
- классные родительские комитеты;

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Его миссия становится более значимой, если отметить, что все классные коллективы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, других регионов, со своими устоявшимися представлениями, укладами, все это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

**Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия» г. Старая русса являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела - стержень годового цикла, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**Воспитательные события** в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

**Традиции школы** – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды.

Обучающиеся постоянно имеют возможность принять участие в реализации проектов различного уровня:

Участвуют в

1. Благотворительных акциях («Доброе сердце», «Рождественский марафон» и др.).

2. Праздничных концертах и акциях, посвященных Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы.

3. Торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, Дню Победы, Последнему звонку.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через школьные события, участие в событиях района, города, области, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

### **Вид, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный компонент органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности. Реализация плана воспитательной работы осуществляется через школьные события, участие в событиях района, города, региона, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях. На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на 2021-2025 годы

МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса разработала рабочую программу воспитания, на основании которой с 01.09.2024 года воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

#### **Инвариантные модули (Федеральный компонент)**

- Классное руководство

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями

### **Вариативные модули**

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Здоровье и безопасность
- Организация предметно-эстетической среды

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса используются следующие формы работы:

#### **Внешкольный уровень**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Школьный уровень**

Общешкольные мероприятия (события) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

### **Классный уровень**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

### **Индивидуальный уровень**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

В результате целенаправленной и системной работы на внешкольном уровне по воспитанию нравственно-патриотических чувств обучающихся, возможно, развитие у детей чувства любви к семье, к своей стране, к окружающим людям, гордость и ответственность за свою семью, за память перед своими предками. Проекты способствуют возникновению желания совершать положительные поступки, объединяет детей в коллективе, делает коллектив сплоченным, единой памятью, единым делом, делает нас сильнее.

Проект «Новогодний переполох» - совет старшеклассников выбирает и утверждает форму проведения мероприятий (обучающиеся учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других). Выпускные классы готовят мероприятие по заданному плану. Принципами проведения мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, оформления актов зала, школы. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене, повышается самооценка от хорошо сделанного дела.

### **Торжественные ритуалы**

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в гимназисты.
- Посвящение в читатели
- Посвящение в пешеходы
- Посвящение в пятиклассники.

Церемонии награждения - школьники и педагоги награждаются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Итоговые линейки: награждение за победы.
- Последние звонки и выпускные вечера.

- Проект «Гимназическая весна» - церемония проходит в торжественной обстановке по итогам года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, педагоги. Награждение проходит по номинациям. Награждаются лучшие обучающиеся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Дипломами награждаются все обучающиеся, приглашенные на поощрение. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, развивает школьную идентичность подростка.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учебным коллективом класса, с родителями (законными представителями), с



учителями предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выполняет профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельности подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,
- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

### **Особенности содержания работы с классным коллективом**

**Классный час.** Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуж-

дения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- **Тематические классные часы** (на основе календаря образовательных событий)

- отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- **Организационные классные часы** (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

- **Безопасность** (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет-безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиа безопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

**Тренинги на сплочение и командообразование.** Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности

**Соглашение о взаимоотношениях** – это разработка вместе с учениками класса свода договоренностей, помогающих в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения:

Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если

кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

**Классное самоуправление.** В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

**Организация отдыха и каникул:** однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:**

**Изучение особенностей личностного развития** обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

**Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ, конкурсах дополнительного образо-**

вания, различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи

### **Ведение портфолио.**

Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:** Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представ-

лять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий

Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Особенности содержания работы с родителями обучающихся и (или) их законными представителями:**

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса. Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его ре-

шить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:**

-регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

- оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников.

- организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы

Совместные дела в рамках реализации проекта «Мы вместе» (с родителями или законными представителями) способствуют повышению степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации, обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).

2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений) и др. в управляющие органы школы.

### **Модуль «Школьный урок - урочная деятельность»**

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке соци-

ально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;



– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания

**Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека.** На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмот-

реть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

### **Учебные проекты.**

Особое внимание в воспитательной работе учителями предметниками в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- занятия экологической, природоохранной направленности;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия туристско-краеведческой направленности; - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Цель курсов внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.

4. Способствовать формированию креативного мышления.

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

**Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:**

#### **Групповая**

Кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, трудовой десант, производственные бригады, социальные пробы, исследовательские проекты групповые консультации

#### **Общешкольная**

Экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты, шефское движение, под-

готовка и проведение научных ярмарок, выставок, школьные научные общества, концерты, спектакли.

С 1 сентября 2022 в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители.

Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминимум»)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

**Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса осуществляется:**

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета активных школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего представителей 5-11 классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива

Совета самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

- Совет самоуправления в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования.

- Кандидаты в Президенты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие учащиеся 8 -11 классов и учителя МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации. Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.

Школьное детско-взрослое самоуправление в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса представлено следующими структурными элементами:

Совет самоуправления 5- 11 классы

Совет самоуправления - постоянно действующий совещательный ученический орган управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Совет активных школьников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления. Во главе Совета активных школьников стоит Президент, избранный всеобщим голосованием учащихся 8-11 классов на три года. Президент назначает своего заместителя Вице- президента. Президент Совета старшеклассников работает в тесном контакте с администрацией школы. Решения Совета активных школьников принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей.

Основные формы работы Совета активных школьников: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные мероприятия).

Штаб первичного отделения РДДМ 9 - 11 классы

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; \*
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

**Классное детско-взрослое самоуправление в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса представлено:**

Актив класса создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с



работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах школьного самоуправления

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы;
- участие Совета активных школьников в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов.

- Совет самоуправления, постоянно действующий и объединяющий старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- Штаб РДДМ, иницилирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к

Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- школьный медицентр, в который входят: школьная интернет-группа
- сообщество школьников и педагогов, поддерживающих соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- редакция школьной газеты - старшеклассники, которые являются инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса

и школы; в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций; участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере и т.д.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и всероссийских акциях «Дней единых действий»,

День знаний, День неизвестного солдата», День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в

процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители

### **Цель работы с родителями (законными представителями)**

– создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

#### **Основные задачи:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Вовлечение родителей в управление школой:

1. Через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты)
2. Коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы.

Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса;

- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых про-

блем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса;

– организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»)

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Через иные формы взаимодействия с родителями:

Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей

Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

- Раздел «Родителям» на официальном сайте МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса – состоит из нескольких подразделов

- Приложение «Электронный журнал».

- Родительские чаты мессенджеров для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела, в которых обсуждаются;

Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы); Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса). Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

### **Модуль «Профориентационная работа»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- тематические уроки по многообразию профессий. Мероприятие рассчитано на учеников 1-4 классов.

Цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация школьников. Мероприятие проводится в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.).

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- предпрофессиональные пробы по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ» (7 классы);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Разработка и защита проектных работ «Профессия моей семьи». Мероприятие рассчитано на учеников 5-7-х классов. Цель – изучение профессий членов семьи.

- Организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках проекта «Билет в будущее» в разных формах: групповых, индивидуальных.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индиви-

дуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - Участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и сузов («Дни открытых дверей», «10 минут профориентации»);

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительных образовательных программ («Программирование», «Финансовая грамотность» и др.);

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

- Проведение профдиагностики (тестирование, анкетирование) на определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;

- Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

карьеру и навыкам поведения на рынке труда.

Так же с целью обеспечения школьникам профориентационной помощи с 1 сентября 2023г внедрен профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого стало выстраивание системы профессио-



нальной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса для 6-10 классов реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: урочная деятельность- она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Воспитательная работа включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профильные предпрофессиональные классы — это комплекс мероприятий, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Профориентационный минимум в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса для 11 классов реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов)

В 2023 г в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса открыты профильные классы:

11а класс – универсальный профиль – 28 обучающихся

11б класс – технологический и естественно – научный профиль

Медицинский класс – 12 обучающихся

Технологический – 14 обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков

– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **Основными формами деятельности членов РДДМ являются:**

- участие в днях единых действий
- совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Детские общественные объединения на базе МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса:

#### Школьный волонтерский отряд «Гимназисты»

Разновозрастная группа, участвует в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты («Доброе серд-

це», «Эколята»), общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### Штаб первичного отделения «РДДМ» – 8-11 классы

Ориентирован на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение
- организация участия профильных отрядов в работе школы

#### ДО «Орлята России» 2-4 классы

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные

треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

- Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- Профилактику вредных привычек;

- Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;
  - Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
  - Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
  - Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;
  - Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом
  - Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - Формирования привычки правильного питания;
  - формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
  - Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
  - Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
  - Ведения активного спортивного образа жизни.
  - Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.
- Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:
- профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);
  - занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.
  - КТД соответствующей направленности;
  - беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов.
  - участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;



- реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании от А до Я» в 1-4 классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

- спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителями, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;

- организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

#### Работа с педагогическим коллективом.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

#### Работа с обучающимися.

- информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,

- повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:
- недель профилактики;
- месячников правовых знаний;
- индивидуальной работы
- участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, театральная педагогика, форум театр.

#### Работа с родителями:

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через:

- Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга – вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям

- Экскурсии – одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколь-

ко бы бесед не проводили, природа – это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.

- Труд. В школах — это уход за пришкольными клумбами, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.

- Участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах. Такие конкурсы часто проводят как сами школы для укрепления мотивации среди учащихся, так и администрация города. Смотры участков, викторины, олимпиады – все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной детальности среди учащихся школы.

- Работа с родителями.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями (дома, на даче, в деревне), участие родителей в смотрах и выставках – приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Легкоатлетический кросс,
- Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- 7 апреля – Всемирный день здоровья. Легкоатлетический кросс «Старты золотой осени»

### Школьный

Общешкольные мероприятия (события)– ежегодно проводимые спортивные недели спорта, конкурсы, показательные выступления спортсменов

для обучающихся и педагогических работников, в которых участвуют все классы школы. Церемония награждения - «Готовься с детства ты к труду и защитой свою страну!» - октябрь;

- Конкурс строевых упражнений «Аты баты», посвященный Дню защитника Отечества – февраль;

- Веселые старты «Красны девицы и добры молодцы» - март;

- День здоровья в школе, посвященный Всемирному Дню здоровья – апрель.

- Подведение спортивных итогов года школьников и педагогов за участие в жизни школы, защиту чести школы в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

- Классные часы на тему «Здорово быть здоровым!», «Правильный режим дня, правильное питание»;

- Формирование и подготовка представителей классов (команд) для участия в общешкольных спортивных и профилактических ключевых делах;

- Проведение в классе мероприятий в рамках реализации планов проведения спортивных недель, недель ЗОЖ.

#### Индивидуальный

- Вовлечение, по возможности каждого обучающегося в ключевые спортивно-оздоровительные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: болельщиков, участников соревнований, ведущих праздников, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях и акциях.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

**Разработаны и реализовываются школьные программы по профилактике правонарушений:**

1. Программа обучения обучающихся по профилактике детского дорожно транспортного травматизма среди обучающихся гимназии.

2. Программа обучения обучающихся правилам пожарной безопасности.

3. Программа профилактики суицида среди подростков «Перекрёсток» (1-11 классы).

4. Комплексно-целевая программа «Мы разные, но мы вместе» (формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма).

5. Программа «Я - гражданин России».

6. Программа формирования антинаркотической культуры «Выбираю жизнь!» (5-11 классы).

7. Программа по формированию законопослушного поведения у обучающихся.

8. Программу по популяризации здорового питания в гимназии

В МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также дея-

тельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащимся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педа-

гогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса организована работа школьной службы («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; □ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники, педагоги

дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей,

С 1 сентября 2023г в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса.

Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета.

Советник директора по воспитательной работе осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.

Куратор РДДМ обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

Куратор движения «Орлята России» Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».

Заместители директора по УВР обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения

урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания УВР

Руководитель структурного подразделения обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся в детских объединениях дополнительного образования. Взаимодействует с педагогами системы воспитания школы.

Учитель физической культуры отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.

Педагог-библиотекарь обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.

Социальные педагоги, педагоги - психологи отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.

Классные руководители планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).

Учителя-предметники отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.

Органы самоуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты) Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

- Программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Локальные акты МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия, на котором поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию (в номинации «Лучший гимназист»),

- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года

- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках.

-поднятие Флага РФ и по итогам четверти, года).

### **Анализ организации воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и уча-



щимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результа-

там, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты учащихся, а затем – в таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий. Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса: При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов Результаты обсуждаются на заседании методических объеди-

нений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

В проведении ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

- контрольный (сентябрь - октябрь)
- итоговый (апрель-май).

#### Структура анализа воспитательной деятельности:

1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года  
МАОУ, Гимназия г. Старая Русса

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в гимназии по направлениям

Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в год (май).

Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР (о реализации Программы воспитания по итогам учебного года).

Обсуждение результатов: - на заседании методического объединения классных руководителей

- направлениям и уровням образования. раз в четверть;

-на Педагогическом совете - 1 раз в год.

Раздел анализа ВР, самообследование «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся».

2. Общее состояние организуемой в МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса совместной деятельности школьников, педагогов и родителей. Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования Справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений:

-контрольный (сентябрь- октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.). Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам проведенных мероприятий.

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся

Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям возрастных норм.).

5. Управление воспитательным процессом

Эффективность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса.

Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов (при необходимости) для получения обратной связи о работе административной команды МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса.

Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы:

- за учебную четверть
- по итогам учебного года на Педагогическом совете.

3. Обсуждение итогов анкетирования на совещании при директоре.

Итогом самоанализа является:

1. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года. 2. Оформленным в виде отчёта самоанализ, составленный заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.

2. Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса  
начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год**

<i>События, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата (ориентировочная)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
День знаний. Торжественная линейка.	1	02.09.2024	заместитель директора педагог – организатор
Месячник безопасности дорожного движения. Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь 25-29 сентября	заместитель директора, педагог – организатор классные руководители
Творческий конкурс «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социальная акция «Собери макулатуру»	1-4	октябрь	Библиотекарь, классные руководители, педагог - организатор
Торжественное мероприятие, посвящённое . Дню учителя	1-4	04.10.2024	заместитель директора классные руководители
Праздник « <b>Посвящение в гимназисты</b> »	1	декабрь	Педагог - организатор

			классные руководители
Торжественная церемония посвящения в « Орлята России»	2- 4	Октябрь	Педагог – организатор Классные руководители , советник директора по ВР
День « Белых журавлей»	2-4	20 октября	Педагог – организатор Классные руководители
Интеллектуальная игра «Книголюбы»	1-4	ноябрь-декабрь	Библиотекарь , классные руководители, педагог - организатор
День матери	1-4	28.11.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Социально значимая акция «Рождественский подарок»	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
«Фестиваль новогодней песни», , посвященный новомуднему празднику	1-4	декабрь	Педагог - организатор заместитель директора, классные руководители
День рождения гимназии	1-4	31 января	заместитель директора, классные руководители, педагог - организатор
Научно практическая конференция «Путь в науку»	1-4	апрель	учителя-предметники, классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России	1-4	21.02.2024 – 25.02.2025	классные руководители Педагог - организатор
Торжественное мероприятие ко Дню Победы	1- 4	май	Педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	март	классные руководители, педагог – организатор
Фестиваль творческих коллективов «Гимназическая весна»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка, итоговые линейки	1-4	25.05.2025	заместитель директора, классные руководители, педагог
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (см. план внеурочной деятельности уровня НОО)</b>			
Духовно-нравственное направление	1-4		педагоги школы
Общекультурное направление	1-4		педагоги школы
Обще интеллектуальное направление	1-4		педагоги школы
Спортивно-оздоровительное направление	1-4		педагоги школы
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Подведение итогов работы по самоуправлению	1-4	май	классные руководители
<b>Профориентация</b>			



Организация экскурсий на предприятия и организации	1-4	в течение года	классные руководители
Организация Профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Встреча с представителями разных профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание Совета гимназии, Наблюдательного совета	1-4	в течение года	администрация
Родительские собрания по плану классного руководителя	1-4	3 раза в год	классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников по теме «Адаптация первоклассников»	1	ноябрь	психолог школы классные руководители, советник директора по В,Р
Индивидуальное консультирование	1-4	по запросу родителей в течение года	администрация школы, классные руководители, психолог, социальный педагог
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Совет по профилактике	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог школы
Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители, советник директора по В,Р
Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	1-4	в течение года	администрация классные руководители
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	классные руководители
Конкурсы тематические	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы начального общего образования.			
<b>Волонтерская деятельность</b>			
Участие в акции ко Дню пожилого человека	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Рождественский марафон»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Экскурсии и походы</b>			
Посещение обучающимися « Избы рушанина»	2-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение обучающимися Новгородского музея-заповедника (по абонементу, разовые экскурсии)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии обучающихся в музеи городов Новгородской области и Санкт-Петербурга	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса  
основного общего образования  
на 2024 -2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>			
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет самоуправления	7-9	сентябрь	заместитель директора советник директора по В,Р
Деятельность Совета самоуправления (по отдельному плану)	8-9	В течение года	заместитель директора советник директора по В,Р
Участие в деятельности Совета старост	5-9	В течение года	заместитель директора советник директора по В,Р
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчетная конференция членов самоуправления о проделанной работе за предыдущий год. Планирование деятельности на следующий год	8-9	ноябрь	Заместитель директора советник директора по В,Р
Разработка и реализации проектов на разных уровнях	8,9	В течение года	Директор, заместитель директора советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями
<b>Модуль « Движение первых»</b>			
Реализуется согласно плану работы советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы основного общего образования.			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

Реализуется согласно плану внеурочной деятельности

**Модуль «Профориентация»**

Знакомство с профессиями на уроках, занятиях внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Работа по программе профминимума	6-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
Классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Новгородской области ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Выполнение проектов профориентационной направленности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Экскурсии на предприятия города, в рамках сетевого взаимодействия	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия.	5-9	В течение года	заместитель директора

**Модуль «Работа с родителями»**

Классные родительские собрания	5-9	Минимально 1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День рождения гимназии», «День открытых дверей», «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	Май, июнь	Заместитель директора
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Класные часы, посвященные Дню знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню окончания II мировой войны	5-9	2 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 сентября	Классные руководители
«Читающий автобус» в Кросс наций	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора, Педагог-организатор, классные руководители
День рождения гимназии, фестиваль танца «Пусть подружит этот танец нас»	5-9	январь	Заместитель директора
Праздник День матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Новогодний калейдоскоп»: украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Старой Руссы т немецко-фашистских захватчиков	5-9	18 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Научно – практическая конференция «Путь в науку»	5-9	февраль	Педагог-организатор, учителя
Неделя мужества	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители,
Праздник 8 Марта – Международный женский день	5-9	март	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
Фестиваль военно-патриотической песни	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители.
Торжественная линейка по итогам года	5-9	май	Заместитель директора
Фестиваль творческих коллективов «Гимназическая весна»»	5-9	май	Администрация гимназии

Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания детей, профильных лагерей	5-9	Весенние и осенние каникулы, июнь	Начальник лагеря
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Поздравление ветеранов-педагогов	5-9	октябрь	Педагог-организатор
муниципальной акции, посвященной террористическому акту, произошедшему 20 лет назад в Беслане.			
Уборка территории гимназии и участие в городских субботниках и природоохранных акциях	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «ЗОЖ - мой выбор» -профилактика употребления ПАВ, табакокурения, выполнение норм личной гигиены, привлечение к занятиям физкультурой	5-9	Ноябрь, март	Педагог-организатор
Участие в акциях «Доброе сердце », «Помоги братьям меньшим»	5-9	Декабрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Спасибо за Победу!» (написание поздравительных писем ветеранам)	5-9	май	Педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях города	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Смотр классных уголков	5-9	октябрь	Заместитель директора
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Акции «Сдай макулатуру-сохрани природу»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Украшение кабинетов, холлов гимназии к праздничным мероприятиям	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Посещение обучающимися Новгородского музея-заповедника (по абонементу, разовые экскурсии)	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии обучающихся в музеи городов Новгородской области, Санкт-Петербурга и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса  
среднего общего образования  
на 2024 -2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>			
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	10- 11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет самоуправления	10-11	сентябрь	заместитель директора
Деятельность Совета самоуправления (по отдельному плану)	10-11	В течение года	заместитель директора
Участие в деятельности Совета старост	10-11	В течение года	заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Отчетно – выборная конференция отчеты членов самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов за год, планирование деятельности на следующий год	10-11	Ноябрь	Заместитель директора
Разработка и реализации проектов на разных уровнях	10-11	В течение года	Директор, заместитель директора
<b>Модуль « Движение первых»</b> Реализуется согласно плана работы советника директора по воспитательной работе			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы среднего общего образования.			
<b>Модуль «Классное руководство»</b> Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> Реализуется согласно плану внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Час профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение Атласа профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами г. Старая Русса, ветеранами	10-11	В течение года	Классные руководители

труда			
Работа по программе профминимума	10-11	В течение года	Заместитель директора
Научно – практическая конференция	10-11	Февраль	Учителя - предметники
Выполнение проектов профориентационной направленности	10-11	в течение года	Учителя
Экскурсии на предприятия города, уроки в рамках сетевого взаимодействия	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия.	10-11	В течение года	заместитель директора
Участие в Днях открытых дверей образовательных организаций города, а также в онлайн мероприятиях других городов России	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	Директор гимназии
Классные родительские собрания	10-11	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права» и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в подготовке и проведении общегимназических, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану работы Совета профилактики	Председатель Совета
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	10-11	Май, июнь	Заместитель директора
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	1 сентября	Заместитель директора
Беседы, посвященные Дню окончания II мировой войны	10-11	2 сентября	Классные руководители



День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Кросс наций	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник «День учителя»	10-11	октябрь	Заместитель директора классные руководители
«Новогодняя интерактивная игра »	10-11	декабрь	классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Старой Руссы от немецко-фашистских захватчиков	10-11	15-25 января	Заместитель директора классные руководители
День памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Неделя мужества	10-11	февраль	, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник 8 Марта – Международный женский день	10-11	март	Классные руководители заместитель директора, учитель музыки
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора , классные руководители.
Военно-полевые сборы	10	май	Заместитель директора
Торжественная линейка по итогам года	10-11	май	Заместитель директора
Праздник «Последний звонок»	10-11	20-25 мая	заместитель директора
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Заместитель директора
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»	10-11	Сентябрь, май	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, холлов гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Изготовление поздравительных открыток и поздравление ветеранов города и жителей микрорайона со знаменательными датами и Днями воинской славы	10-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по в.р
Поздравление ветеранов-педагогов	10-11	октябрь	Заместитель по

			воспитательной работе
Уборка территории гимназии и участие в городских субботниках и природоохранных акциях	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «ЗОЖ- мой принцип!» -профилактика употребления ПАВ, табакокурения, выполнение норм личной гигиены, привлечение к занятиям физкультурой	10-11	Ноябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
Участие в акциях «На Рождество с любовью», «Помоги братьям меньшим»	10-11	Декабрь, апрель	Классные руководители
Акция «Спасибо за Победу!» (написание поздравительных писем ветеранам)	10-11	май	Заместитель директора
Участие в благотворительных акциях города	10- 11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Посещение обучающимися Новгородского музея-заповедника (по абонементу, разовые экскурсии)	10- 11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии обучающихся в музеи городов Новгородской области, Санкт-Петербурга и т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители



**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса структурное подразделение  
«Школьное отделение № 4» начального общего образования на 2024- 2025 учебный год**

<i>События, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата (ориентировочная)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
День знаний. Торжественная линейка.	1	02.09.2024	Педагог – организатор
Месячник безопасности дорожного движения. Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь 25-29 сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Творческий конкурс «Дары осени»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социальная акция «Собери макулатуру»	1-4	октябрь	Библиотекарь, классные руководители, педагог - организатор
Праздничные мероприятия, посвящённые 55 –ю гимназии. Дню учителя	1-4	06.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в гимназисты»	1	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Торжественная церемония посвящения в Орлята России	2- 4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День «Белых журавлей»	2-4	20 октября	Педагог – организатор Классные руководители
Интеллектуальная игра «Книголюбы»	1-4	ноябрь-декабрь	Библиотекарь, классные руководители, педагог - организатор

День матери	1-4	28.11.2024	Педагог-организатор,
-------------	-----	------------	----------------------

			классные руководители
Социально значимая акция «Рождественский подарок»	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
«Фестиваль новогодней песни», мероприятия, посвященные новомуднему празднику	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
День рождения гимназии	1-4	31 января	Классные руководители, педагог - организатор
Научно-практическая конференция «Путь в науку»	1-4	апрель	Учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия, посвящённые дням воинской славы России	1-4	21.02.2025 – 25.02.2025	Классные руководители, педагог - организатор
Торжественное мероприятие ко Дню Победы	1- 4	май	Педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	март	Классные руководители, педагог – организатор
Фестиваль творческих коллективов «Гимназическая весна»	1-4	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка, итоговые линейки	1-4	25.05.2025	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (см. план внеурочной деятельности уровня НОО)</b>			
Духовно-нравственное направление	1-4		Педагоги школы
Общекультурное направление	1-4		Педагоги школы
Общеинтеллектуальное направление	1-4		Педагоги школы
Спортивно-оздоровительное направление	1-4		Педагоги школы
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы по самоуправлению	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Организация экскурсий на предприятия и организации	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание Совета гимназии, Наблюдательного совета	1-4	в течение года	Администрация гимназии
Родительские собрания по плану классного руководителя	1-4	3 раза в год	Классные руководители,
Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников по теме «Адаптация первоклассников»	1	ноябрь	психолог школы классные руководители, администрация гимназии
Индивидуальное консультирование	1-4	по запросу родителей в течение года	Администрация гимназии, классные руководители, психолог, социальный педагог
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Совет по профилактике	1-4	в течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, психолог школы
Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	1-4	в течение года	Администрация гимназии, классные руководители
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители

Конкурсы тематические	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			
Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы начального общего образования.			
<b>Волонтерская деятельность</b>			
Участие в акции ко Дню пожилого человека	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Рождественский марафон»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Экскурсии и походы</b>			
Посещение обучающими Избы рушанина	2-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение обучающимися Новгородского музея-заповедника (по абонементу, разовые экскурсии)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии обучающихся в музеи городов Новгородской области и Санкт-Петербурга	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса структурное подразделение «Школьное отделение № 4» основного общего образования на 2024-2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>			
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет самоуправления	7-9	сентябрь	Педагог-организатор
Деятельность Совета самоуправления (по отдельному плану)	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в деятельности Совета старост	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчетная конференция членов самоуправления о проделанной работе	8-9	ноябрь	Педагог-организатор,



за предыдущий год. Планирование деятельности на следующий год			Классные руководители
Разработка и реализации проектов на разных уровнях	8,9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Движение первых»</b> Реализуется согласно плану работы советника директора по воспитательной работе			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы основного общего образования.			
<b>Модуль «Классное руководство»</b> Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> Реализуется согласно плану внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Знакомство с профессиями на уроках, занятиях внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Работа по программе профминимума	6- 9	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Новгородской области ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Выполнение проектов профориентационной направленности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Экскурсии на предприятия города, в рамках сетевого взаимодействия	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководи-

			тели
Посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Классные родительские собрания	5-9	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День рождения гимназии», «День открытых дверей», «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	Май, июнь	Заместитель директора
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Классные часы, посвященные Дню знаний	5-9	2 сентября	Классные руководители

Беседы, посвященные Дню окончания II мировой войны	5-9	2 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Кросс наций	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День рождения гимназии, фестиваль танца «Пусть подружит этот танец нас»	5-9	январь	Заместитель директора
Праздник День матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Декада «Новогодний калейдоскоп»: украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Старой Руссы от немецко-фашистских захватчиков	5-9	18 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Научно – практическая конференция «Путь в науку»	5-9	февраль	Педагог-организатор, учителя
Неделя мужества	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители,
Праздник 8 Марта – Международный женский день	5-9	март	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки

Фестиваль военно-патриотической песни	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители.
Торжественная линейка по итогам года	5-9	май	Заместитель директора
Фестиваль творческих коллективов «Гимназическая весна»»	5-9	май	Администрация гимназии
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания детей, профильных лагерей	5-9	Весенние и осенние каникулы, июнь	Начальник лагеря
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Поздравление ветеранов-педагогов	5- 9	октябрь	Педагог-организатор
Уборка территории гимназии и участие в городских субботниках и природоохранных акциях	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «ЗОЖ - мой выбор» -профилактика употребления ПАВ, табакокурения, выполнение норм личной гигиены, привлечение к занятиям физкультурой	5-9	Ноябрь, март	Педагог-организатор
Участие в акциях «Доброе сердце », «Помоги братьям меньшим»	5-9	Декабрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Спасибо за Победу!» (написание поздравительных писем ветеранам)	5-9	май	Педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях города	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных собы-	5-9	В течение года	Заместитель

тиям и памятным датам			директора, педагог-организатор
Смотр классных уголков	5-9	октябрь	Заместитель директора
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Акции «Сдай макулатуру-сохрани природу»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Украшение кабинетов, холлов гимназии к праздничным мероприятиям	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Посещение обучающимися Новгородского музея-заповедника (по абонементу, разовые экскурсии)	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии обучающихся в музеи городов Новгородской области, Санкт-Петербурга и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители