

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Старая Русса
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

	<p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Повышение результативности образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрения новых образовательных стандартов на всех ступенях и уровнях образования; • внедрения и эффективного использования в системе образования новых информационных сервисов, технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов; • разработки и реализации программ дополнительного образования для одаренных детей и талантливой молодежи; • расширения практики использования процедур независимой оценки качества образования; • совершенствования системы подготовки учащихся к Всероссийским и областным олимпиадам, смотрам, конкурсам. <p>Повышение экономической эффективности системы образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижения доли неэффективных расходов на общее образование; • использования высвободившихся за счет экономии средств на увеличение заработной платы и стимулирование педагогов к достижению более высоких результатов деятельности; • разработки и внедрения эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности автономных образовательных учреждений; • увеличения объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников и внедрения механизмов частно - государственного партнерства; • привлечения финансовых средств на условиях

	<p>софинансирования из федерального бюджета.</p> <p>Повышение удовлетворенности населения качеством образования путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранения качества обученности учащихся гимназии по результатам независимой оценки. • разработки и внедрения современных моделей информирования населения о состоянии образования в МАОУ «Гимназия»;
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса № 325 от 02.09.2024 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Афанасьева Марина Францевна , директор МАОУ «Гимназия» г.Старая русса Секретарь: Репина Ирина Александровна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Гимназии» г.Старая Русса</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное и сокращенное название образовательной организации согласно Устава: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Старая Русса</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: 1968 год.</p> <p>3. ИНН: 5322004464</p> <p>4. Информацию об учредителе: Отдел образования Администрации Старорусского района, расположенный по адресу:</p>

	<p>г.Старая Русса, ул. Санкт Петербургская, д.1/1 телефон 8 (8162)2-23-39</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № № 53ЛО10000705 от 26.10.2015г, выдана Департаментом образования и Молодежной политики Новгородской области</p> <p>Приложение к лицензии: на право оказывать образовательные услуги по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на дополнительное образование для детей.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации</p> <p>(юридический и фактический адрес): 175204, Новгородская область, г. Старая Русса, ул. Александровская, д.10</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон: 8 (81652) 5-73-83</p> <p>e-mail: gimstr@mail.ru</p> <p>официальный интернет-сайт: https://gimn10str.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся – 1000 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального образования - 396 человека; - уровень основного образования -518 человек; - уровень среднего образования - 86 человек. <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей с ОВЗ и с инвалидностью - 15 человек.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>органы управления</i> — директор, наблюдательный совет , общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей • <i>структурные подразделения</i> — библиотека, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный музей. • <i>иные объединения</i> — методические объединения учителей, психолого педагогический консилиум. <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие</p>

основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ

Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФООП НОО:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская;
- художественно-эстетическая, творческая деятельность;
- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;

Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФООП ООО:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренные;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики.

Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФООП СОО:

- внеурочная деятельность по обеспечению обучения и благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

Внеурочная деятельность по формированию патриотического воспитания.

Дополнительное образование ведется по программе «Беспилотные авиационные системы»

Используемые методы обучения и образовательные технологии:

ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектный метод,

	<p>разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые технологии.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям. Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> официальный сайт школы https://gimn10str.gosuslugi.ru <input type="checkbox"/> электронная почта gimstr@mail.ru <input type="checkbox"/> федеральная государственная информационная система «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ <input type="checkbox"/> АИС «Дневник » <input type="checkbox"/> Цифровая библиотека «ЦОК-Библиотека» https://lesson.edy.ru
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В соответствии с федеральным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе — 33 учебные недели, - в 9, 11 классах — 34 учебные недели. - во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели <p>В 9, 11 классах продолжительность аттестационного периода и летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.</p> <p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8.30 до 17.30 часов; суббота, воскресенье – выходной.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года до 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество сотрудников - 73 человека.</p> <p>57 педагогических работников из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы – 4 человека - учителей – 55 человек - библиотекарь – 1 человек - Педагог-психолог – 1 человек - Социальный педагог -2 человека

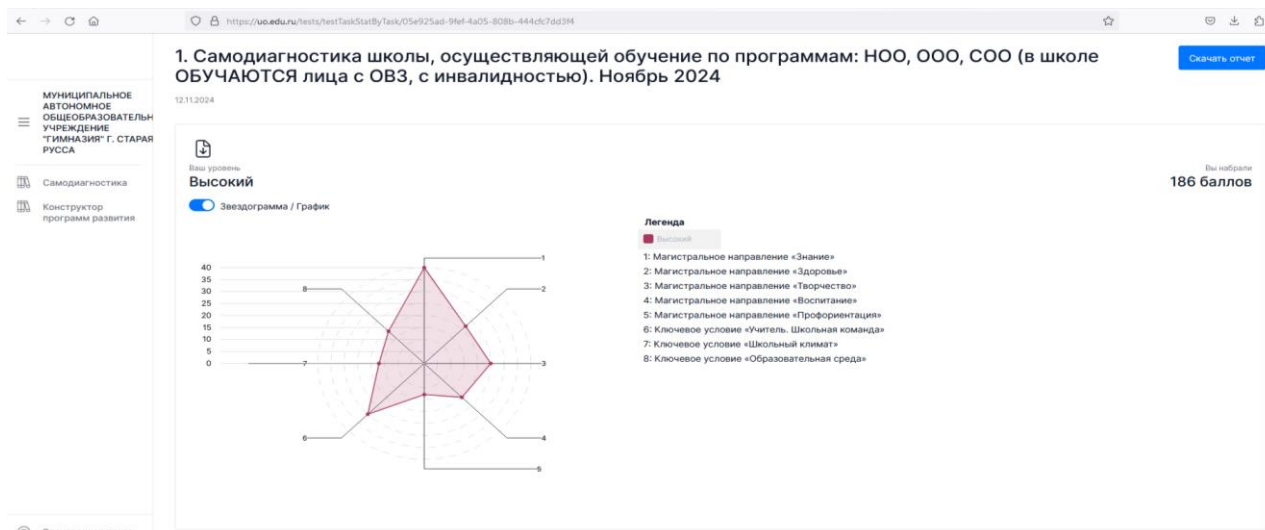
	<p>- Советник директора по воспитанию – 1 человек</p> <p>- педагог-организатор – 1 человек</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 человек;</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды (Благодарственные письма, Почетные грамоты регионального и федерального уровня) – 21 человек;</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих государственные награды (Нагрудный знак, Почетные звания) – 3 человека;</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 98 %;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 95 %;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - нет;</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодые специалисты – 1 человек - выпускники школы – педагогические работники образовательной организации – 7 человек.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится ДЮСШ и краеведческий музей. Кроме того, в районе расположены городская библиотека - филиал №2 им.В.И.Марченко и центральная городская библиотека им.Ф.М.Достоевского, музей Северо-западного фронта.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С музеями и библиотеками наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность</p>

	<p>детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений образовательной организации</p>	<p>Деятельность гимназии направлена на обеспечение целенаправленного личностного развития учащихся посредством качественного удовлетворения образовательных потребностей, адекватных современным социально-культурным тенденциям.</p> <p>Основной задачей деятельности гимназии является улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности.</p> <p>Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных работ показывают, что все учащиеся гимназии осваивают стандарты образования, качество обученности остается достаточно высоким, качество обученности выпускников 4,9 и 11-х классов, оцениваемое по результатам независимой экспертизы, превышает среднегородские и среднеобластные показатели.</p> <p>Особое внимание уделяется работе с одаренными учащимися. В гимназии реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является выявление, развитие и поддержка интеллектуально и творчески одаренных учащихся. Работает научное общество учащихся «Факел», ежегодно проводятся районные научно-практические конференции, гимназисты с 1 по 11 классы успешно выступают на городских и областных научных конференциях. Результативность этой работы подтверждается успешным участием гимназистов на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>В течение 2022-2023 учебного года 100% обучающихся начальных классов приняли участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах и акциях.</p> <p>100% обучающихся начальной школы в течение года обучались на сайте «Урок цифры» и 95% приняли участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги», 70% «Безопасный интернет».</p> <p>Занятие исследовательской деятельностью дает свои результаты:</p> <p>Гимназисты принимали участие в областном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» и 1 человек стал победителем и 1 человек – призер. На конференции «Под покровом Святого Георгия» ученица гимназии стала лауреатом Победителями областного конкурса «Писатели земли Новгородской-2021» стали обучающиеся 8а класса и 2г классов. Победителями первого этапа Межрегионального творческого конкурса Российская Школа Фармацевтов стали обучающиеся 10а класса. Победителями и призерами Муниципального конкурса сочинений «Старая Русса - город Воинской славы» стали обучающиеся 9б и 8а классов. Победителями и призерами Муниципального конкурса сочинений «Армия России» стали ученики 8а класса.</p> <p>В финальном этапе региональной олимпиады «Умницы и умники» в г. Москва</p>

<p>принял участие обучающийся 11б класса.</p> <p>На областном этапе конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» победителями и призерами стали 6 обучающихся гимназии.</p> <p>Во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ» приняли участие более 40 обучающихся гимназии, 7 из них стали победителями и призерами заочного этапа и были приглашены на очный этап в Санкт Петербург. В очном этапе Всероссийского конкурса «АгроНТИ» одна ученица стала победителем очного этапа этого конкурса.</p> <p>В 2023 г. на III региональной детско-юношеской конференции «Ф.М. Достоевский и его окружение» лауреатами стали обучающиеся 9а класса.</p> <p>Победителями и призерами Муниципального конкурса сочинений «Старая Русса - город Воинской славы» стали обучающиеся 5в и 9 в классов.</p> <p>Победителем в конкурсе сочинений, посвящённом Дню Победы, организованном Старорусской межрайонной прокуратурой стала ученица 9а класса.</p> <p>С помощью министерства природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Новгородской области на территории гимназии высажены саженцы спиреи, а так же для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся получен электронный микроскоп.</p> <p>Ученица 10 класса стала победителем областного конкурса «Мудрый школьник» по итогам работы университетского медицинского класса.</p> <p>Отряд «Правовой десант», состоящий из обучающихся 10 гуманитарного класса, стал призером областного конкурса «Лучший отряд правоохранительной направленности».</p>
--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

В ноябре 2024 года МАОУ «Гимназия» принимала участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». В результате был определен высокий уровень деятельности школы с суммой баллов – 186. По итогам диагностики произведен анализ данных.



1. Магистральное направление «Знание»

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность»

получено 40 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» .

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

<p>ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
<p>Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 3. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 4. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. 5. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<p>5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<p>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</p> <p>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p>

Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
---	---

3. Магистральное направление «Творчество»

(25 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 4 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 2. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. 3. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 4. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 2. Разработка программ дополнительного образования

	<p>разных направленностей.</p> <p>3. Организация рекламной кампании.</p> <p>4. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>5. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов «высокий уровень»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(13баллов уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ol style="list-style-type: none">1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.3.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(30 баллов, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none">1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

	<p>педагогами о значении воспитания.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания</p>
--	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(17 баллов уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>3. Обеспечение формирования группы активистов по</p>

	<p>координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>4. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>5. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>6. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>7. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>8. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>9. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>10. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>11. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(19 баллов «высокий» уровень)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Отсутствие финансирования	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание»:

1. Необъективность текущего и итогового оценивания, недостаточный уровень подготовки обучающихся к ОГЭ; отсутствие четкого взаимодействия школы с родителями выпускников в достижении общей цели.
2. Ощущается недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиады и в подготовке обучающихся в РЭ и ВЭ ВсОШ; отсутствие понимания у родителей важности олимпиадного движения в успешности ребенка.

По магистральному направлению «Здоровье»:

1. Менее 10% обучающихся имеет знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

По магистральному направлению «Воспитание»:

1. Реализуется только 1 программа краеведения и отсутствуют программы школьного туризма. Причина - превышение лимита курсов в рамках внеурочной деятельности.

По магистральному направлению «Профориентация»:

1. Обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - причина в отсутствии материальной базы и лицензирования.
2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - причина в отсутствии подготовки по данному направлению и отсутствие социальных партнеров.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. Не все педагоги прошедших обучение по ППК в сфере воспитания - причина в слабой мотивации педагогов.
2. ДПП учителей естественно-научного цикла по обеспечению технологического суверенитета Российской Федерации прошли не все педагоги - причина в загруженность педагогов, не хватка педагогических кадров.

По магистральному направлению «Школьный климат»:

- 70% обучающихся приняло участие в СПТ - причина в отсутствии заинтересованности родителей.

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения

2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	25	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	30	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	17	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	19	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,

			<p>при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Активность и энтузиазм педагогов	1. Отсутствие поддержки с стороны родителей	Повышение имиджа педагогов при правительственной поддержке, привлечение молодых специалистов, активная деятельность внешних психолого педагогических служб	Отсутствие поддержки со стороны государства, дефицит кадров
	2. Профессионализм педагогического состава	2. Дефицит педагогов по отдельным направлениям		
	3. Привлечение в школу и методическая поддержка молодых специалистов	Низкая мотивация школьников в получении качественных знаний		
Воспитание	Богатые школьные традиции, опыт в нравственном и гражданском воспитании	Невозможность выполнения воспитательных планов из-за вмешательства внешнего характера	Снижение вмешательства извне в модель воспитания	Отсутствие поддержки со стороны родителей
Здоровье	Хорошая спортивная база, множество спортивных направлений для развития школьников, высокая подготовка спортивных команд, деятельность ШСК	Недостаточная активность в выполнении норм комплекса ГТО, невозможность качественного ведения адаптивной физкультуры	создание условий для проведения адаптивной физкультуры	Отсутствие поддержки со стороны учредителей
Творчество	Функционирование музея, театра, КВН. Креативные творческие педагоги	Недостаток помещений для организации творческих групп.	Сотрудничество с ДШИ и центром «Берегиня» по предоставлению базы	Отсутствие помещений и кадрового состава
Профорентация	Сотрудничество с НовГу по медицинским классам, участие в деятельности консорциума по развитию инженерно-технологического образования, участие в профессиональных пробах.	Отсутствие профобучения по специальным профессиональным программам, невозможность участия школьников в конкурсах профессионального мастерства	Возрождение материальной базы для профессионального обучения старшеклассников, развитие социального партнерства со средними и высшими учебными заведениями области.	Отсутствие финансирования
Учитель. Школьная команда	Дружный педколлектив, умение работать в команде, отлаженная система наставничества, методическая и психологическая поддержка молодых педагогов, возможность стимулирования, высокие победы в профконкурсах	Слабый тайм- менеджмент у многих педагогов, плотный рабочий график, отвлечение на внеплановые мероприятия извне, ведущее к эмоциональному выгоранию	Снижение внешнего вмешательства в запланированную деятельность педагогов, возможность психологической разгрузки	Возложение дополнительных обязанностей на педагогов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами и спо по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2025-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по	Реализация программ	Реализация программ
		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению

									туризму	ю и школьном у туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников в со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации и программ дополнительно го образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительных образования в инженерно-технологическом направлении для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительно го образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительно го образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности и по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2025-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

Ожидаемые результаты реализации программы развития МАОУ «Гимназия» г.Старая Русса

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное	ЛНА	Есть,	Время и оплата	МЗ

правовое обеспечение (ЛНА)	об электронном и дистанционном обучении	но не соответствует Правилам Правительства РФ	труда	
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных	30 %

	образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора

программ по истории и обществознанию						
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений