

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Старорусского
муниципального района

МАОУ "Гимназия " г. Старая Русса"

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР



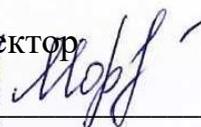
Волкова Е.Е.

Протокол педсовета №8 от
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Афанасьева М.Ф.

Приказ № 246-1

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Основы интеллектуальной исследовательской деятельности
обучающихся»**

для обучающихся 7-х классов

Старая Русса, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы интеллектуальной и исследовательской деятельности обучающихся» на ступени основного общего образования разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса «Основы интеллектуальной и исследовательской деятельности обучающихся» предназначена для реализации междисциплинарного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Актуальность программы заключается в ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности и развития УУД является приобщение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Цель программы: моделирование в учебном процессе познания обучающимися окружающего мира, обеспечивающего у обучающихся развития мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения, приобщение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Изучение основ методологии исследовательской и проектной деятельности.
- Развитие навыков работы с различными источниками информации.
- Совершенствование умений по проведению и оформлению проекта и исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ.
- Применение знаний и умений в учебной и внеурочной деятельности.
- Расширение научного кругозора учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ «Гимназия» г. Старая Руссана изучение курса «Основы интеллектуальной и исследовательской деятельности» в 7 классе отводится 34 часа (один учебный час в неделю).

Результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- структуру научно-исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач работы, объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования основные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов;

должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и
- отношений между частями целого;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и
- координация деятельности с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения — лидер, подчиненный;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, Интернет-ресурсами для поиска информации об объектах исследования.

Основным результатом будет конкретная исследовательская работа или разработка проекта. Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, творческий отчет, конференция).

Личностные УУД:

- критичность мышления;
- креативность мышления;
- активность при решении познавательных задач;
- Метапредметными результатами изучения курса «Основы интеллектуальной и исследовательской деятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения и выставляется в ходе промежуточной аттестации. Она является внутренней оценкой.

Объекты оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Так как формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, то и оценка достижений осуществляется, в первую очередь, в рамках соответствующих дисциплин и описывается в предметных рабочих программах. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Критерии для основной школы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Рекомендуем следующие критерии (на базовом и повышенном уровне):

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- Сформированность предметных знаний и способов действий.
- Сформированность регулятивных действий.
- Сформированность коммуникативных действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Содержание учебного предмета

Тема 1. Научно - исследовательская деятельность. (2 часа)

Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Тема 2. Культура научно-исследовательского поиска. (3 часа)

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии на; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Тема 3. Этапы организации исследовательской деятельности (3 часа)

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Тема 4. Работа над написанием исследования(2 часа)

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Работа над основной частью исследовательской работы. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы

Тема 5. Компьютерный практикум (1 часа)

Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint.

Тема 6. Подготовка к выступлению по теме исследования (3 часа)

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Защита исследовательской работы.

Тема 7. Введение в проектную деятельность. Типы проектов (2 часа)

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Основные теоретические сведения, термины. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Тема 8. Работа над проектом (2 часа)

Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, прикладного, игрового, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 9. Алгоритм работы над учебным проектом (6 часов.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над социальным проектом по выбранной теме.

Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).

Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Подготовка доклада. Создание презентации.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.

Практическая работа: Работа над выполнением проекта социального проекта по выбранной теме.

Тема 10. Работа надписанием индивидуального проекта (7 часов)

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.

Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в

соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия.

Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта.

Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Работа с источниками информации.

Планирование способов сбора и анализа информации. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Практическая работа: Проведение исследования.

Тема 11. Защита индивидуального проекта. (3 часа)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	Тема 1. Научно –исследовательская деятельность	2
1	Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность	1
2	Методы научного исследования	1
	Тема 2. Культура научно-исследовательского поиска	3
3	Рациональная организация учебного труда	1
4	Правила работы с книгой	1
5	Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии на; составление планов, тезисов, конспектов статей	1
	Тема 3. Этапы организации исследовательской деятельности	3
6	Тема и ее актуальность	1
7	Понятие о гипотезе, методы исследования	1
8	Основные этапы исследовательского процесса	1
	Тема 4. Работа над написанием исследования	2
9	Правила написания исследовательской работы	1
10	Работа над основной частью исследовательской работы	1
	Тема 5. Компьютерный практикум	1
11	Компьютерный практикум	1
	Тема 6. Подготовка к выступлению по теме исследования	3
12	Структура доклада	1
13	Рекомендации выступающему	1

14	Защита исследовательской работы	1
	Тема 7. Введение в проектную деятельность. Типы проектов	2
15	Что такое метод проектов	1
16	Проект и его типы	1
	Тема 8. Работа над проектом	2
17	Что такое метод проектов	1
18	Выбор темы проекта	1
	Тема 9. Алгоритм работы над учебным проектом	6
19	Учебный проект: основные этапы работы над проектом	1
20	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы	1
21	Планирование. Принятие решения	1
22	Практическая работа: Выполнение социального проекта по выбранной теме	1
23	Подготовка доклада к проекту по выбранной теме	1
24	Создание презентации к проекту по выбранной теме	1
	Тема 10. Работа над написанием индивидуального проекта	7
25	Выбор темы индивидуального проекта и ее конкретизация	1
26	Определение источников информации	1
27	Практическая работа: Проведение исследования	1
28	Промежуточные отчеты учащихся	1
29	Доработка индивидуального проекта с учетом замечаний и предложений	1
30	Подготовка к публичной защите индивидуального проекта	1
31	Подведение итогов, анализ выполненной работы	1
	Защита проекта	3
32	Защита индивидуального проекта	1
33	Защита индивидуального проекта	1
34	Защита индивидуального проекта	1

Описание материально-технического обеспечения ОП

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Лазерный принтер.

Список литературы для учителя.

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
8. Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах.
9. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся.
10. Н.В. Яковлева. География 9-11 классов Проектная деятельность учащихся.
11. О.Н.Горбатова. География 6-11 классов Технология решения творческих задач.

Список литературы для обучающегося.

1. Большая иллюстрированная энциклопедия истории, Москва «Махаон»
2. Школьный толковый словарь русского языка Москва, Просвещение 1981 г.
3. Школьная энциклопедия по истории Москва «Олма-Пресс Образование» 2003 г в 8 частях
4. Энциклопедия страны мира, Москва «Росмэн» 2008г
5. Энциклопедия «Современное естествознание», Москва издательский Дом Магистр-Пресс, 2000 г в 10 частях.

6. Большая Российская энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 2006 г, в 8 частях
7. Кино. Энциклопедический словарь, Москва 1987 г «Советская энциклопедия».