

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новгородской области Комитет по
образованию**

МАОУ "Гимназия " г.Старая Русса"

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР



Волкова Е.Е.

Протокол педсовета №8 от
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Афанасьева М.Ф.

Приказ № 246-1

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Я- гражданин и патриот России»

для обучающихся 5 классов

г. Старая Русса 2024 год

Пояснительная записка

Дети – будущее нашей страны, и каким будет оно, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо основываться на деятельностном подходе к гражданско-патриотическому формированию личности ребёнка. Развитие школьника происходит в его активной деятельности: практической и интеллектуальной.

Воспитание гражданина и патриота страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Формируя гражданина и патриота, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин и патриот России» предполагает формирование патриотических чувств; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Рабочая программа «Я – гражданин и патриот России» составлена на основе авторской программы Сабиной С.В. «Я – гражданин России» (Программы внеурочной деятельности./Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2021.

Цель программы - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Решаемые задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- формировать умение обсуждать, обыгрывать проблемные ситуации;
- планировать и проводить заочные путешествия;
- формировать умение проводить акции благотворительности, милосердия;
- формировать умения создавать творческие проекты, презентации;
- проводить выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

В рамках программы «Я – гражданин и патриот России» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Содержание программы

1. Формирование гражданского отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Диагностика

2. Формирование гражданского отношения к своей семье. Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. Формирование отношения к искусству. Дары природы. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки.

4. Формирование гражданского отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

5. Формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Моя Родина – Российская Федерация.

6. Формирование гражданского отношения к планете Земля. Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

Место курса в учебном плане

Программа «Я – гражданин и патриот России» реализуется в 5 классе. Общий объем учебного времени составляет 34 часа (по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России»

Личностные результаты освоения курса:

Будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД:

Научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
 - планировать свои действия;
 - фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности
- Получит возможность научиться:*
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;
- осуществлять анализ и синтез;

Коммуникативные УУД:

Научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
 - аргументировать свою позицию;
 - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
- Получит возможность научиться:*
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Прекрасное рядом	1
2.	Кто я? Какой я?	1
3.	Символика России. Символы нашей области и района	1
4.	День пожилого человека. Акция «Доброта души»	1
5.	Забота о родителях - дело совести каждого	1
6.	Планета – наш дом, сбереги ее!	1
7.	Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1
8.	В жизни всегда есть место подвигам	1
9.	Старорусский район в годы Великой Отечественной войны	1
10.	Памятники на территории Старорусского района	1
11.	Просмотр кинофильма «Девочка ищет отца» (1959)	1
12.	Государственный праздник - День Согласия и примирения	1
13.	От вершины к корням. Из истории появления законов	1
14.	Великие люди Великой России	1
15.	Правила счастливого человека	1
16.	Мой город	1
17.	Зачем нужно учиться в школе	1
18.	«Хочу» и «надо»	1
19.	Я и моя семья	1
20.	Герои России	1
21.	О подвигах женщин в военное время	1
22.	Мои семейные обязанности	1
23.	"Вахта Памяти" в парке Победы	1
24.	«Можно» и «нельзя» в жизни	1
25.	Знаменитые писатели и поэты	1
26.	Берегите природу	1
27.	Что такое милосердие?	1
28.	Война глазами детей	1
29.	Забота о родителях - дело совести каждого	1
30.	Победа деда - моя победа	1
31.	Города-герои	1
32.	Волшебный мир руками детей	1
33.	Коллективный рисунок «Я – Гражданин России»	1
34.	Мы - россияне	1
Всего		34

